

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

Кафедра философии, социологии и культурологии

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
и. о. зав. кафедрой Н. А. Симбирцева

дата

подпись

Исполнитель:
Говорухина Людмила Викторовна,
обучающийся группы МГПВ – 1701z

дата

подпись

Научный руководитель:
Казакова Светлана Викторовна,
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1. Сущность понятия «патриотическое воспитание»	9
1.2. Характеристика системы дополнительного образования детей	15
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИ	35
2.1. Педагогические условия патриотического воспитания	35
2.2. Результаты опытной поисковой работы по развитию патриотических чувств старших школьников в учреждении дополнительного образования МБОУ ДО «Детско – юношеский центр» п. Белоярский	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	105
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	121

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена изменениями, происходящими в Российском обществе. В настоящий момент Россия стоит на пути формирования гражданского общества, что нашло свое отражение в целях, задачах, содержании и методах воспитания подрастающего поколения. Современный человек должен быть способен к самостоятельному анализу реалий жизни, к принятию ответственных решений и их реализации, обладать достоинством и личной ответственностью, он должен быть готов к защите своих прав и свобод.

Важной задачей государства является формирование гражданина-патриота своей страны, который принимает активное участие в жизни общества, обладает определенными нравственными ценностями, способен строить свою жизнь в демократическом государстве во благо окружающих его людей и Отечества.

В настоящее время, обострены проблемы национального экстремизма, бездуховности, происходит переоценка жизненных ценностей, все это актуализировало нравственный аспект в развитии личности гражданина-патриота.

Проблема патриотического воспитания была отражена в работах классиков (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский и др.), философов (В. Абрамов, С.А. Алиева, В.А. Белевцев, В.И. Лутовинов и др.), педагогов (Ю.К. Бабанский, Н.И. Болдырев, В.И. Журавлев, Т.А. Ильина, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, В.А. Сластенин и др.)

Важность патриотического воспитания отражена в документах, принятых правительством Российской Федерации, таких как: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Военная доктрина Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности

Российской Федерации, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003 год), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года и другие.

Несмотря на весомый вклад со стороны ученых-исследователей и государства в развитие патриотических чувств подрастающего поколения, потенциал учреждений дополнительного образования патриотического воспитания детей до конца не раскрыт.

Исходя из этого, было выявлено **противоречие** между потенциальной возможностью дополнительного образования формировать и развивать патриотические чувства у подрастающего поколения и отсутствием необходимой методической базы, составляющей основу патриотическому воспитанию.

Это позволило сформулировать **проблему** исследования, которая состоит в поиске путей развития патриотизма у обучающихся в системе дополнительного образования.

Анализ актуальности, противоречия и проблемы исследования позволил сформулировать тему диссертационного исследования **«Педагогические условия патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования».**

Объект исследования – процесс патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования.

Предмет исследования – педагогические условия патриотического воспитания школьников в условиях учреждения дополнительного образования.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективное патриотическое воспитание школьников в учреждениях дополнительного образования.

Гипотеза: патриотическое воспитание старших школьников в учреждениях дополнительного образования будет эффективным, если будут:

- 1) выявлена сущность патриотического воспитания;
- 2) определена специфика дополнительного образования;
- 3) выявлены условия формирования патриотических чувств у подрастающего поколения в учреждениях дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание».
2. Проанализировать систему дополнительного образования, выявить ее характерные особенности.
3. Выявить и теоретически обосновать субъективные, объективные и объективно-субъективные педагогические условия.
4. Проверить эффективность данных условий на практике.

Методологическая база исследования: проблеме патриотического воспитания посвящены исследования Н.И. Болдырева, А.Н. Вырщикова, М.П. Гузского, В.Г. Иванова, А.С. Макаренко, В.И. Лутовинова и др. Вопросы, связанные с системой дополнительного образования отражены в трудах А.К. Брудновой, Л.Н. Буйловой, В.А. Горского, С. В. Сальцевой, С.Т. Шатскогои др. Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста раскрыты в работах В.О. Ключевского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, Е.В. Черкасовой и др.

Методы исследования. В диссертации использовались теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия) и эмпирические (наблюдение, диагностика, описание, эксперимент) методы исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр», п. Белоярский.

Этапы исследования. Исследование проводилось с октября 2017 по октябрь 2019 гг. и включало три этапа.

I этап (2017г.): Был произведен анализ научной литературы по проблеме исследования. Была предпринята оценка современного состояния проблемы исследования, определены основные направления работы. Сформулированы тема, цели, задачи, гипотеза исследования; уточнен понятийный аппарат; разработан план опытно-поисковой работы, определены основные критерии, показатели и уровни сформированности патриотического сознания старших школьников. Проведен констатирующий этап опытно-поисковой работы.

II этап (2017-2018гг): Были выявлены педагогические условия развития патриотических чувств старших школьников в учреждениях дополнительного образования. Был проведен формирующий этап опытно-поисковой работы.

III этап (2018-2019 гг.): Включал организацию и проведение контрольного этапа опытно-поисковой работы, обработку и анализ полученных данных; систематизацию и обобщение результатов исследования.

Теоретическая значимость и элементы новизны.

Уточнено понятие «патриотическое воспитание». Проанализирована система дополнительного образования с позиции потенциальных

возможностей формирования и развития патриотического сознания школьников.

Практическая значимость результатов исследования: Выявленные и апробированные педагогические условия развития патриотических чувств старшеклассников могут быть применены педагогами в различных учреждениях дополнительного образования.

Апробация и достоверность результатов. Основные теоретические и методологические положения работы были освещены в сборниках научных статей. Всего по результатам исследования автором опубликовано 2 научные статьи.

Говорухина, Л.В. Роль добровольческого (волонтерского) центра в гражданско – патриотическом воспитании детей / Л.В. Говорухина // Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности [Текст]: материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, 29 марта 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. докт. филос. наук В.А. Герт. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – С. 59

Говорухина, Л.В. Теоретические основы патриотического воспитания школьников / Л.В. Говорухина // Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения в глобальной современности [Текст]: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, 22 ноября 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. (в печати)

Результаты исследования были внедрены в практику МБОУ ДО «Детско – юношеский центр» п. Белоярский.

Положения, выносимые на защиту:

1. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность, формирующую у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.

2. Структура патриотического воспитания включает: 1) духовно-нравственное воспитание; 2) историко-краеведческое воспитание; 3) гражданско-патриотическое воспитание; 4) социально-патриотическое воспитание; 5) военно-патриотическое воспитание; 6) героико-патриотическое воспитание; 7) спортивно-патриотическое воспитание.

3. Основными критериями сформированности патриотических чувств старших школьников являются любовь к Родине; осознание трудностей, недостатков в обществе; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости.

4. Учреждения дополнительного образования обладают большим потенциалом в развитии патриотического сознания старших школьников.

5. К педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность патриотического воспитания старших школьников в системе дополнительного образования, относятся: группа субъективных условий – учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и личностных качеств педагога-воспитателя; объективные условия – эргономический фактор, направленный на обеспечение жизнедеятельности и работоспособности обучающихся; эстетический, построенный на законах красоты и гармонии, создающих благоприятную атмосферу для работы; материально-техническое оснащение, без которого невозможно представить современный процесс обучения и воспитания; объективно-субъективные условия – использование современных методов и форм воспитания, таких как: метод соревнования, метод убеждение примером, метод воспитывающей ситуации, метод общественного мнения, метод убеждения, метод поощрения, игра-квиз, квест, акция, интерактивное путешествие, дебаты, социальное проектирование и т.д.

Структура диссертации обусловлена логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Сущность понятия «патриотическое воспитание»

Проблема патриотизма является актуальной проблемой общества. Патриотизм влияет на отношение человека к стране, к людям, проживающих в ней, к прошлому и будущему государства.

Патриотизм, как явление социальной действительности, не существует вне субъекта и вне объекта. Субъектом патриотизма выступают все социальные образования: личность, социальная группа, слой, класс, нация и другие общности. Объектом патриотизма является Отечество как совокупность элементов природной и социальной среды данного общества, образующих, в силу неповторимости и своеобразия географических, исторических, духовных, культурных, социально-экономических, политических и иных сфер, условия для единения граждан, социальных групп и т.д., составляющих структуру этого общества. Являясь субъектом патриотического сознания и патриотического действия, человек имеет полное право пользоваться благами созданной им социальной ценности – патриотизма.

В основе патриотизма лежит социально обусловленное отношение «личность – социальная группа / общество – Родина», подразумевающее нравственно-эмоциональную связь названных субъектов с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, религиозных, эстетических и др. представлений, входящих в понятие «Родина» [27, с.28].

Понятия «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание» имеют множество трактовок.

В словаре В. И. Даля значение слова патриот трактуется как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [21, с. 27]. При этом, В.И. Даль уточняет: «Патриотизм – любовь к отчизне» [там же].

В словаре под редакцией Д.Н. Ушакова значение слова патриот истолковывается следующим образом: «Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий своеотечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [66, с.67]. При этом значение слова патриотизм трактуется как «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [66, с. 67].

Большая советская энциклопедия дает такое определение понятию «патриотизм»: «Патриотизм – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [15, с. 282]. Патриотизм является одним из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями, обособленных отечеств.

Большая Российская энциклопедия определяет слово патриотизм как: «осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям» [17, с.885].

Большой толковый словарь по культурологии трактует термины «патриотизм» и «патриот» следующим образом: «Патриотизм – нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками. Патриот – человек, выражающий и реализующий в своих поступках глубокое чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу. Как стойкое нравственное чувство патриотизм вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций того или иного этноса, формируется в процессе овладения подрастающими поколениями языком и господствующими

формами мышления, нормами и эталонами культуры и закрепляется в определенных фиксированных установках поведения благодаря общению с представителями старших поколений, одобряющих или порицающих поведение молодых» [16, с. 316].

Педагогический энциклопедический словарь определяет патриотизм как «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [59, с.185].

Итак, патриотизм – это любовь к Родине, преданность её интересам, готовность своими действиями служить ей.

Под патриотом мы понимаем человека, выражающего и реализующего в своих поступках уважение к своей стране, её истории, традициям и народу.

Патриотизм – это качество личности, которое формируется в процессе воспитания.

В педагогике нет общепризнанного определения понятия «Воспитание».

Так, в справочнике «Краткий педагогический словарь пропагандиста» воспитание рассматривается как «объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций» [42, с. 170].

Н.И. Болдырев дает следующее определение данному термину: «Воспитание – это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитанников, их отношения в процессе деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов» [11, с.223].

В.А. Сухомлинский определял воспитание как «многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления» [64, с.288].

А.С. Макаренко сводил суть воспитания к формированию таких личностных черт молодого человека, как свобода, мужество, целеустремленность, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ, честь и др. [51, с.123].

Понятие патриотического воспитания четко отражено в Государственной программе патриотического воспитания граждан 2016 – 2020 годы и Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Данные документы определяют патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [32, с.2].

В этих же документах определена цель патриотического воспитания – «развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития» [32, с.2].

К основным направлениям патриотического воспитания относятся [27, с. 23]:

1. Духовно-нравственное воспитание - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. В педагогической науке последней четверти XX века разрабатывалось в исследованиях следующих ученых: М.Ч. Аллерзаев, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, П.Н. Лаптев, Р.Г. Яновский и др.

2. Историко-краеведческое воспитание – познание историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом и историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Данный вопрос изучали: М.А. Горбова, Л.П. Дузь, Е.Н. Орчагин, Н.Н. Михнев и др.

3. Гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга. Гражданско-патриотическое воспитание характеризуется таким понятием, как гражданственность и должно быть в первую очередь направлено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей быть полноценным участником общественной жизни. К направлениям, по которым необходимо вести процесс гражданско-патриотического воспитания, следует отнести формирование чувства собственного достоинства, нравственных идеалов, правовой культуры, дисциплинированности, активной социальной позиции, готовности к выполнению своего конституционного долга. Данное направление базируется, прежде всего, на сложившейся правовой базе между государством и гражданином, которая на практике дает молодежи все необходимые права и способствует их реализации, что вызывает у нее

законную гордость за свою страну, формирование глубокого понимания конституционного долга, формирования навыков оценки и ценности политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Подробно, вопросы гражданско-патриотического воспитания рассматривали: Н.С. Колчина, А.В. Подгорнов, О.Х. Рахимов, С.Н. Смирнов и др.

4. Социально-патриотическое воспитание направлено на активизацию межпоколенной духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Без широкой культурной ассоциативности в процессе воспроизводства человека культуры, гражданина и патриота не возможна творческая и культуругенерирующая возможность современного образования. Вопросами социально-патриотического воспитания занимались: И.И. Валиев, Г. И. Васильев, В.А. Голованов, Д.Н. Дементьев, В.В. Дьяченко, Т.А. Казимирская, А.А. Козлов и др.

5. Военно-патриотическое воспитание –это составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций. Основы и механизмы военно-патриотического воспитания были рассмотрены в трудах Г. В. Агапова, Н.А. Жильцова, А.Н. Зайчикова, В.Г. Иванова, Ю.А. Ломтева, М.В. Солодкова и др.

6. Героико-патриотическое воспитание – это также составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям. Вопросами героико – патриотического воспитания занимались такие ученые, как: В.В. Гарбузова, В.И. Кириленко, В.И. Лутовинов, В.П. Океанов, С.Н. Юшенков и др.

7. Спортивно-патриотическое воспитание – направлено на формирование конкурентоспособности человека на рынке труда, развитию силы, ловкости, выносливости, воспитания воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни и блокировки негативных и вредных привычек. Реализация системы спортивно-патриотического воспитания позволит стать одним из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, воспитания патриотизма граждан, подготовки их к защите Родины, развития и укрепления дружбы между народами и гарантирует права граждан на равный доступ к занятиям физическими упражнениями и спортом. Данное направление патриотического воспитания было рассмотрено в трудах следующих ученых: А.Н. Вырщикова, С.В. Галкина, А.А. Кудинова, Е.А. Пеньковского, Е.С. Садовникова и др.

Итак, понятия «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание» имеет множество трактовок.

Ученые выделяют несколько направлений патриотического воспитания – это духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Огромную роль в формировании такого важного качества личности как патриотизм играет система дополнительного образования.

1.2. Характеристика системы дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, сущностное-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями – А.К. Брудновой, В.А. Горским, С.В. Сальцевой, С.Т. Шацким и др. – дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения, посредством реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов XX века в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы (внешкольного воспитания). Внешкольное воспитание в России возникло в конце XIX века в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний и т.д. Это были лишь единичные внешкольные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами, которые ставили перед собой различные цели. На государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято в ноябре 1917 года, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. Важно в этой связи отметить, что в 90-ые годы XX века произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение содержания и форм деятельности как учреждений, так и педагогов дополнительного образования детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года определил дополнительное образование как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [68, с. 28].

В учреждениях дополнительного образования детей эффективнее всего внедряются социально-педагогические модели деятельности, так как традиции, стиль и методы работы этих учреждений по максимуму учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни [8, с.18].

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении обучающихся, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного [35, с.11]:

- 1) личностная ориентация образования;
- 2) профильность;
- 3) практическая направленность;
- 4) мобильность;
- 5) многофункциональность;
- 6) разноуровневость;
- 7) разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе;

8) индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса;

9) реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся;

10) реализация ориентационной функции через содержание учебного материала.

Сложившаяся в России система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование технологий личностно-ориентированного подхода способствует высокой востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии патриотизма неисчерпаем. В настоящее время особую актуальность представляет рассмотрение вариантов взаимодействия учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций и движений с точки зрения интеграции их усилий в процессе патриотического воспитания личности.

Системность в определении мыслей, основных принципов, применяемых подходов (методологический, технологических, дидактических, методических) обеспечивает согласованное представление о назначении дополнительного образования как [35, с. 30]:

- 1) образование для жизни (привитие утилитарных умений и навыков, ориентация в социальной сфере);
- 2) образование для духовного самосовершенствования (для развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия);
- 3) образование для эстетического развития;
- 4) образование для личностного роста;
- 5) образование для личного удовлетворения (предоставление средств и условий для достижения личной автономии и счастья).

Основными идеями развития дополнительного образования являются [35, с. 31]:

- 1) идея первичности личности по отношению к обществу;
- 2) идея опоры на базовые потребности ребенка;
- 3) идея формирования единого образовательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе средового подхода;
- 4) идея гуманитарно-аксиологической ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства;
- 5) идея технологичности, предусматривающая наличие в системе множества разнообразных образовательных механизмов (технологий) реализации поставленных целей и задач;
- 6) идея устойчивого развития в образовательном контексте, ориентирующая на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития.

Становление нового качества дополнительного образования детей возможно в контурах новой образовательной парадигмы, для которой характерны [36, с.32]:

- 1) личностная ориентация образовательного процесса – направленность его на максимальную самореализацию личности и индивидуальности всех субъектов образовательного процесса;
- 2) субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса;
- 3) гуманизация и гуманитаризация образования, его демократический характер;
- 4) введение новых здоровьесберегающих образовательных технологий.

Взаимопроникновение этих новых парадигм образует «поле» развития дополнительного образования, целью которого становится целостное развитие личности каждого ребенка.

В основу идеологии развития дополнительного образования положены философско-методологические, дидактико-методические и организационно-педагогические принципы, отражающие прогрессивные тенденции современного образовательного процесса.

К философско-методологическим принципам построения образовательного процесса относятся принципы: интеграции, дифференциации, гуманизации, гуманитаризации, системности, прогностичности.

Развитие системы дополнительного образования основывается на утверждении комплекса общечеловеческих ценностей, в контексте которых возможно всестороннее и гармоничное развитие личности (человек, жизнь, здоровье, труд, знания, культура, отечество, земля, мир, созидание) [8, с.21].

Опираясь на данные ценностные приоритеты, дополнительное образование способно создавать максимально благоприятные условия для

патриотического развития детей и подростков в созидательно-творческих видах деятельности.

Принципиальной позицией развития дополнительного образования является сочетание системного, деятельностного и культурологического подходов.

Системный подход предполагает понимание дополнительного образования детей как системы, включающий федеральный, региональный и муниципальный уровни. Элементами этой системы выступают [20, 140]:

- 1) личностная проблематика и образовательные потребности субъектов дополнительного образования детей;
- 2) педагогические цели дополнительного образования детей;
- 3) содержание образования;
- 4) педагогические технологии;
- 5) способы диагностики и оценки качества результатов образовательного процесса;
- 6) организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов дополнительного образования детей.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении. При данном подходе в условиях дополнительного образования детей приобретает универсальное содержание коллективная творческая деятельность педагогов и воспитанников, и появляются способы ее освоения, непосредственно заключающие в себе ее образовательный потенциал.

Культурологический и культуротворческий подходы, базирующиеся на принципе культуросообразности педагогической деятельности,

предполагают проектирование процесса дополнительного образования детей в соответствии с логикой культуры, включающей в себя элементы ее проектирования, действия и рефлексии.

Все выделенные принципы и подходы взаимосвязаны между собой, поэтому игнорирование одного из них неизбежно повлечет за собой нарушение целостности системы дополнительного образования детей.

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие [20, с. 138]:

- 1) техническая;
- 2) естественнонаучная;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) художественная;
- 5) туристско-краеведческая;
- 6) социально-педагогическая.

Цель развития дополнительного образования детей состоит в создании условий и механизма устойчивого развития данной системы образования, обеспечении его современного качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и

дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности [35, с. 27].

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач [8, с. 47]:

1) обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ и учреждений дополнительного образования;

2) сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования в разных типах и видах образовательных учреждений;

3) сопровождение процесса социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования привычки здорового образа жизни;

4) обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;

5) достижение эффективности системы дополнительного образования на основе целенаправленного ресурсного обеспечения;

6) обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями.

Существует несколько направлений системы деятельности дополнительного образования, среди них [36, с. 7]:

1. Вариативность образовательных услуг в системе дополнительного образования. Состояние и интеллектуальный потенциал общества, его нравственное здоровье и духовное возрождение непосредственно связаны с развитием дополнительного образования детей, которое создаёт условия для развития способностей, склонностей, интересов, формирования ценностных ориентаций детей и молодёжи, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения. Возможность осуществления выбора

направлений собственного личностного развития характеризует дополнительное образование как особый тип, самоценную подсистему образования, способную осуществлять свою деятельность в контексте личностно-ориентированного подхода. Этим объясняется востребованность дополнительного образования со стороны его потребителей: детей, родителей, педагогов. Об этом говорят и показатели развития системы дополнительного образования: большое количество занятых в системе детей, значительный перечень реализуемых программ, число образовательных учреждений. В то же время, в контексте стремительных изменений, происходящих в мире, стране, к системе дополнительного образования предъявляются все новые требования. Это актуализирует проблему социального заказа.

В числе приоритетов деятельности учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих существенную дифференциацию содержания образования с учётом сложившихся тенденций его развития на современном этапе, следует назвать:

- 1) осуществление новых направлений деятельности (информационные технологии, дизайн, ремёсла, музейная педагогика, журналистика и т.д.);
- 2) расширение возрастного диапазона программ (предшкольная подготовка для детей дошкольного возраста, профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия учреждений для старшеклассников);
- 3) расширение спектра образовательных программ, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута;
- 4) широкое внедрение разноуровневых программ (общекультурного, углублённого, допрофессионального уровней).

Важными направлениями развития дополнительного образования детей должны стать:

1) активное освоение различных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проективных и т.д.);

2) использование разнообразных форм деятельности (школы, движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады и т.д.).

Обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы своих потенциальных заказчиков, система дополнительного образования выполняет своё предназначение – привлекательность и востребованность для населения.

2. Интеграция основного и дополнительного образования в образовательном пространстве. Необходимость развития данного направления основывается на идее сохранения единого образовательного пространства в контексте реализации принципов вертикальной и горизонтальной координации деятельности учреждений разных типов и видов на основе обеспечения дополнительности образовательных услуг.

В контексте нового целеполагания развития российского образования, направленного на обеспечение компетентностного подхода, суть которого раскрывает понимание образованности личности как её способности решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности (познавательной, трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой), востребованность дополнительного образования значительно возрастает. Расширение спектра направлений деятельности, в условиях которых необходимо сформировать высокую степень готовности личности к самореализации, предполагает актуализацию личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания ребенка, реальность и результативность обеспечения которого возможна за счет интеграции основного (общего и профессионального) и дополнительного образования.

Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в контексте нового целеполагания в значительной

степени может быть усилен за счёт дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а, значит, и реальное творческое самовыражение личности.

Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся как субъектов целеполагания и целереализации собственного личностного развития на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и надпредметных знаний и умений. Это становится возможным за счёт усиления интеграционных связей учреждений разных типов и видов в выстраивании образовательных маршрутов, обучающихся в условиях образовательного пространства населенного пункта. Направления традиционного взаимодействия учреждений дополнительного и основного образования могут быть значительно расширены на основе развития содержательных линий совместной деятельности: создания и реализации интегративных образовательных программ.

Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- 1) на этапе дошкольного образования – предшкольная подготовка;
- 2) на этапе начального образования – помощь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества;
- 3) на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;

4) на этапе среднего полного общего образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

3. Сопровождение процессов социализации детей. Реализация дополнительного образования предполагает обеспечение эффективности процессов социализации личности. Дополнительное образование строится на свободе выбора, что приучает ребенка к осознанию ответственности за принятые решения и их последствия; способствует осознанному самоопределению, развивает самостоятельность, формирует привычки созидательного труда, готовность к сотрудничеству.

Заложенные в дополнительном образовании возможности социализации реализуются не спонтанно, а благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению. Концентрация внимания на проблемных зонах социализации, профессиональное решение задач культуросообразной социализации, вовлечение учащихся в осознанное построение жизненной перспективы – определяют содержание деятельности данного направления.

4. Гражданское становление личности. Дополнительное образование в данном направлении предполагает достижение органического единства творческого развития и гражданского становления личности.

Творчество, как свободное проявление потребности в обновлении, улучшении, созидании, и гражданственность, как законопослушание, следование долгу и ответственности за выбор и его последствия, являются необходимыми качественными характеристиками современного человека. Синтез этих характеристик ярче всего выражен в социальном творчестве, где, взаимно дополняя друг друга, проявляется потребность в осмыслении социальных явлений и процессов, желание совершенствовать окружающую жизнь и умение доводить взятые на себя обязательства до общественно значимого результата.

Социальное творчество может найти место в жизнедеятельности любого детского коллектива. Социальный проект должен стать органичным элементом каждой образовательной программы. Реализация таких проектов даст гражданский эффект, если педагоги окажутся способными побудить детей к добровольному и бескорыстному участию в них.

Социальный опыт заботы об улучшении жизни развивает и патриотические чувства, приучает к единству слова и дела.

Вариативность социальных проектов безгранична, их качество достигается в коллективной творческой деятельности, где есть место и для обдумывания перспектив и способов решения жизненно-практических задач и процессу их решения с последующим анализом общего результата и личного вклада каждого участника в его достижения.

Демократические преобразования в обществе предполагают активное участие молодежи в вопросах правового регулирования жизнедеятельности. Опыт участия в организации деятельности коллектива лежит в основе социального опыта управления.

Умение управлять, как составляющая социальной компетенции, предполагает системное воспитание. Разработка программ по основам социального управления является неотъемлемой составляющей дополнительного образования. Школы лидеров, лагерные сборы, детские (школьные) парламенты активно вошли в практику жизни.

Разнообразные акции, в которых формируется понимание современной истории Отечества, традиционно приурочены к памятным историческим датам: День снятия блокады, День Победы, День Матери, День защитников Отечества и т.д. Формирование культуры поведения в эти дни, отработка динамики усложнения содержания деятельности, разнообразие форм взаимодействия способствуют преодолению формализма в гражданском становлении, побуждают к формированию осознанной гражданской позиции.

Для гражданского становления большое значение имеет содружество поколений, которое нельзя свести к формальному присутствию ветеранов на концертах и парадах. Необходима совместная деятельность, где рождается нравственная забота друг о друге, истинное понимание проблем и ожиданий каждого поколения. Содружество поколений важно не только в работе с ветеранами военных действий, но и в любом другом направлении, так как является естественным способом закрепления и передачи социально-нравственного опыта, традиций культуросообразного поведения, ценностных ориентаций.

Важной традицией гражданского поведения является сохранение памятников истории и культуры, охраны природных зон, мест активного отдыха, ибо бережное отношение к тому, что было создано поколениями, жившими до нас и для нас, является неотъемлемой частью гражданского становления личности.

В настоящее время, дополнительное образование создает самые благоприятные условия для формирования патриотизма, поскольку оно ориентировано на способности потребности и интересы ребенка. Все эти составляющие способствуют процессу патриотического воспитания.

В круг задач, которые ставят перед собой учреждения дополнительного образования в патриотическом воспитании детей и подростков входят [36, с. 7]:

1. Разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, которые способствуют развитию патриотизма через разнообразную активную практическую деятельность.
2. Сформировать патриотическое мировоззрение и развить личность, обладающую качествами патриота.
3. Развить национальное и гражданское самосознание учащихся.
4. Создать условия для проявления патриотизма.

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования большое распространение получили следующие модели патриотического воспитания: проектная, институциональная, предметно – тематическая, межпредметная [54].

Проектная модель патриотического воспитания – разработка и реализация различных проектов общественно-политической, патриотической направленности. В ходе работы над такими проектами учащиеся анализируя общественные проблемы в своем микрорайоне, городе, стране сами участвуют в их решении.

Институциональная модель патриотического воспитания представляет собой доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей. Данная модель предусматривает наличие различных сценариев в рамках жизни и образовательного учреждения, и социума.

Предметно-тематическая модель патриотического воспитания основана на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, граждановедения, истории. Главный акцент делается на изучение информации по контрольным темам и разделам дисциплин, программ курсов, входящих в раздел «Патриотическое образование и воспитание».

Межпредметная модель патриотического воспитания включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы в образовательном учреждении дополнительного образования. В данной модели может быть использован краеведческий подход в реализации патриотического воспитания.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования являются следующие [58, с. 117]:

1. Духовно-нравственное.

Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. Историко-краеведческое.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

4. Социально-патриотическое.

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое.

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций.

6. Героико-патриотическое.

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7. Спортивно-патриотическое.

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Итак, дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных «контркультур», дестабилизирующих молодое поколение. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает задачи патриотического воспитания детей и подростков.

Выводы по первой главе

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность её интересам, готовность своими действиями служить ей.

Патриотизм, как явление социальной действительности, не существует вне субъекта и вне объекта. Субъектом патриотизма выступают все социальные образования: личность, социальная группа, слой, класс, нация и другие общности. Объектом патриотизма является Отечество как совокупность элементов природной и социальной среды данного общества, образующих, в силу неповторимости и своеобразия географических,

исторических, духовных, культурных, социально-экономических, политических и иных сфер, условия для единения граждан, социальных групп и т.д., составляющих структуру этого общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание включает в себя несколько направлений:

- 1) духовнонравственное воспитание;
- 2) историко-краеведческое воспитание;
- 3) гражданско-патриотическое воспитание;
- 4) социально-патриотическое воспитание;
- 5) военно-патриотическое воспитание;
- 6) героико- патриотическое воспитание;
- 7) спортивно-патриотическое воспитание.

Для формирования патриотизма, самые благоприятные условия имеются в дополнительном образовании.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Исследователи выделяют несколько направлений дополнительного образования: техническое; естественнонаучное; физкультурно-спортивное; художественное; туристско-краеведческое; социально-педагогическое.

Важными подходами при реализации дополнительного образования детей являются: методологические, технологические, дидактические и методические подходы.

Дополнительное образование формирует следующие компетенции детей:

- 1) информационная компетенция – готовность к работе с информацией;
- 2) коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной;
- 3) кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
- 4) проблемная компетенция – готовность к решению проблем, формируется на основе трёх предыдущих.

Дополнительное образование ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для деятельности и проявления активности. Все эти факторы и способствуют формированию патриотического воспитания.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Педагогические условия патриотического воспитания

Перед тем, как рассмотреть педагогические условия патриотического воспитания, дадим определение термина «условия».

В толковом словаре С.И. Ожегова слово «условие» трактуется как «обстоятельство, от которого что ни будь, зависит» [56, с. 846]. Трактовка данного понятия в философии связана с предметом и окружающими его явлениями, без которых данный предмет не может существовать «то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления» [5, с. 27].

В психологии данное понятие рассматривается в связи с психологическим развитием личности и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, которые ускоряют или замедляют процесс развития человека, оказывают влияние на процесс его развития, его динамику и конечные результаты [13].

В педагогической науке, условия рассматривается как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности (В. М. Полонский) [10].

Из вышеизложенного следует, что понятие «условие» является общенаучным.

Сущность данного термина может быть охарактеризована следующим образом:

1. Условие – это совокупность причин.
2. Совокупность причин влияет на развитие, воспитание и обучение человека.
3. Условия и их влияние могут ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения. Они могут воздействовать на динамику и конечные результаты данных процессов.

Понятие «условие» широко используется в педагогической системе. При этом ученые, различают различные группы условий, опираясь на разные признаки.

Понятие «педагогические условия» рассматриваются в трудах В.И. Андреева, С.А. Дыниной, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой и др.

Для одних ученых, «педагогические условия» – это совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева).

Л.И. Божович рассматривает «педагогические условия» как комплекс мер, рассматривающих содержание, методы (приёмы) и организационные формы обучения и воспитания [13, с. 27].

А.Я. Найн определяет «педагогические условия» как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [13].

Н.М. Яковлева рассматривает под «педагогическими условиями» совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [13].

Для других – «педагогические условия» это один из компонентов конструирования педагогической системы.

Н.В. Ипполитова, считает, что «педагогические условия» – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [31, с. 38].

М.В. Зверева говорит о том, что «педагогические условия» – это содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [31, с.45].

С.А. Дынина, Б.В. Куприянов и др. считают, что педагогические условия – это планомерная работа, которая уточняет закономерности, как устойчивые связи образовательного процесса [31, с. 45].

Проанализировав позиции различных исследователей, относительно понятия «педагогические условия» мы пришли к следующим выводам:

1. Педагогические условия являются одним из составных элементов педагогической системы.

2. Педагогические условия – это отражение совокупности возможностей образовательной и материально – пространственной среды образовательной организации, которые могут оказывать положительное и отрицательное воздействие на её функционирование.

3. В структуре педагогических условий присутствуют элементы, оказывающие воздействие на развитие личностной сферы участников образовательного процесса (внутренние), а также, элементы, содействующие формированию процессуальной составляющей системы (внешние).

4. Педагогическая система будет эффективна, если педагогические условия её развития подобраны правильно.

В данном исследовании мы опираемся на классификацию педагогических условий, передоложенную Ю.К. Бабанским, Дж. Смитом, А.Ф. Харламовым [5, 234]. По мнению этих исследователей, педагогические условия представлены тремя группами условий: объективных, субъективных, объективно-субъективных. Все эти условия в равной степени влияют на развитие обучающихся.

Рассмотрим группу субъективных условий. Она имеет двухстороннюю структуру, в которой, с одной стороны идет учет субъективно-индивидуальных физиологических и интеллектуальных особенностей ребенка, которые лежат в основе его развития, а с другой стороны – интеллектуально-психологические особенности педагога, которые позволяют ему воздействовать на интеллектуальную и эмоциональную сферы обучающегося в процессе самостоятельной деятельности и организованно управлять всем педагогическим процессом.

Субъективно-физиологические и психологические факторы развития, обучающегося обусловлены его возрастными особенностями и ориентируют педагога на использование тех или иных форм и методов работы. Данные факторы отмечены в работах таких ученых, как: А.С. Белкина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, В. И. Фельдштейн, Е.В. Черкесовой и др.

В данной работе мы будем использовать возрастную периодизацию И.С. Кона, который определяет юность в границах 14–18 лет, что соответствует старшему школьному возрасту [40, с. 320].

Рассмотрим психолого-физиологические особенности юношеского возраста, которые учитываются при организации самостоятельной деятельности.

Юность – это самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности. В юности, в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание,

замедляется темп роста тела, заметно нарастает мышечная сила и работоспособность, заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов.

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность - время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Это определяет развитие и функционирование психических процессов.

Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логическим характером. Мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность [40, 279].

Юность – это период расцвета всей умственной деятельности. Юноши стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Почти всегда этому сопутствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям. Своя точка зрения не всегда сходна с общепринятой, это заключение, добытое собственным трудом, напряжением мысли. Самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности [47, 237].

В «Возрастной педагогической психологии» под редакцией А.В. Петровского отмечается: «Центральным и специфическим новообразованием в личности старшего школьника является возникающее у него представление о себе как уже не ребёнке, он начинает чувствовать себя взрослым, стремится

быть взрослым. Эта особенность личности определяет направленность его социальной активности: он стремится воспринять и усвоить нормы, ценности и способы поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Юноши стремятся к самостоятельности, к известной независимости, они очень чувствительны к оценкам взрослых, к умалению их достоинств, их прав» [60, с.72].

Д.И. Фельдштейн считает, что «под влиянием окружающей среды происходит формирование мировоззрения старших школьников, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др.» [69; с. 251].

В юношеском возрасте, по данным Е.В. Черкесовой [3], средством формирования качественных характеристик выступает микросоциум: одноклассники, друзья, сверстники, но уже не родители. Основу для формирования ценностных и качественных характеристик личности составляют знания. В этом возрасте учащиеся вступают в стадию самоопределения: личностного, гражданского, профессионального. Для них патриотизм является не только чувством, но и позицией. Старшие подростки понимают и принимают не только понятие родины, но и государства.

Патриотическое воспитание старших подростков (юношей) представляет собой сложную нравственно-личностную характеристику, включающую целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и патриотического поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры [6].

Важная роль в процессе развития патриотических чувств старшеклассников отводится педагогам-воспитателям.

Первым ученым, кто предпринял попытку структурировать индивидуальные особенности педагога, был П.Ф. Каптерев.

В своих исследованиях он выделил объективные и субъективные факторы, влияющие на профессионализм педагога, и наметил их иерархию.

В общем виде данная структура включает две группы свойств преподавателя – специальные свойства, к которым относятся объективные (научная подготовка педагога) и субъективные (личный педагогический талант), и личностные (нравственно-волевые качества) качества.

В настоящее время в отечественной педагогической психологии в исследованиях В.А. Канн-Калика, С.В. Кондратьевой, Н.В. Кузьминой и ее школы, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др. проблема субъективных свойств педагога, определяющих эффективность педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и эмпирического изучения. Это позволяет, прежде всего, представить общую структуру субъективных свойств педагога.

По Н.В. Кузьминой, «структура субъективных факторов включает: 1) тип направленности, 2) уровень способностей и 3) компетентность, в которую входят: специально-педагогическая компетентность, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность. В этой связи выделяются три основных компонента этой факторной структуры: личностный, индивидуальный (индивидуально-педагогический) и профессиональные знания и умения» [45. С. 36].

А.К. Маркова считает, что «структура субъективных свойств может быть представлена следующими блоками характеристик [52, с. 115]:

1. Объективные:
 - 1) профессиональные знания;
 - 2) психологические знания;
 - 3) педагогические знания;

- 4) профессиональные умения;
- 5) личностные особенности.
2. Субъективные:
 - 1) профессиональные позиции;
 - 2) профессиональные установки;
 - 3) психологические позиции;
 - 4) психологические установки.

Достоинство данного подхода в том, что все характеристики профессиональной компетентности соотнесены с тремя сторонами труда учителя: с его технологией – собственно педагогической деятельностью, педагогическим общением и личностью учителя.

Среди специальных педагогических способностей выделяют и способность к педагогическому общению. В. Канн-Калик писал: «Общение является одной из самых сложных сторон педагогического труда, так как через него осуществляется главное в педагогической работе: воздействие личности учителя на личность ученика. Одним из важных качеств педагога является умение организовать длительное и эффективное взаимодействие с учащимися. Владение профессионально-педагогическим общением – важнейшее требование к личности педагога в том ее аспекте, который касается межличностных взаимоотношений» [37. с.27].

На основании работ данных авторов можно выделить две группы индивидуальных особенностей педагога, влияющих на патриотическое воспитание старших школьников.

В первую группу входят: а) умение педагога контролировать своё поведение – владеть своим организмом, управлять, то есть создавать благоприятную атмосферу в процессе проведения уроков; б) социально-перцептивные способности – внимание, наблюдательность, воображение и др., которые позволяют учителю быть интересным для своих учеников, учитывать их возможности и потребности; в) техника речи – дыхание,

постановка, дикция, темп и др., которые дают возможность учащимися воспринимать и понимать то, что говорит учитель. Ко второй группе относятся умения педагога воздействовать на личность и коллектив, а именно: а) дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; б) технологические приёмы предъявления требований, управление педагогическим общением; в) организация коллективных дел.

В исследовании Л.М. Митиной были выделены более пятидесяти личностных свойств учителя (как профессионально-значимых, так и собственно личностных характеристик). По Л.М. Митиной, это «вежливость, вдумчивость, взыскательность, впечатлительность, воспитанность, внимательность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброта, добросовестность, доброжелательность, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, политическая сознательность, наблюдательность, настойчивость, критичность, логичность, любовь к детям, ответственность, отзывчивость, организованность, общительность, порядочность, патриотизм, правдивость, педагогическая эрудиция, предусмотрительность, принципиальность, самостоятельность самокритичность, скромность, справедливость, сообразительность, смелость, стремление к совершенствованию, тактичность, чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность. Этот общий перечень свойств составляет психологический портрет идеального учителя. Стержнем его являются собственно личностные качества – направленность, уровень притязаний, самооценка и образ «Я» [47, с. 21]. Все эти качества педагога, в той или иной мере влияют на формирование патриотических качеств старших подростков и способствуют эффективному процессу их патриотического воспитания.

Следующая группа условий, способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся подросткового возраста, обозначается в педагогике как объективные условия и заключается в создании внешних средовых факторов, оптимальных для обучения и воспитания.

К ним относится создание эргономической среды, которое по мнению ученых И.В. Безмоздина, М.М. Вайрамбекова, Е.П. Ильина, В.Я. Петрушика, включает: а) организацию рабочего пространства, позволяющего ребенку осуществлять все необходимые действия и перемещения; б) оптимальное размещение рабочих мест, безопасность и достаточные проходы, допустимый уровень акустического шума и вибрации, соблюдение гигиенических нормативов светового, воздушного, температурного режима; в) меры предупреждения утомления и предотвращения стрессовых ситуаций (постепенное вхождение во всякое действие; равномерность и ритмичность его выполнения; плавность, привычная последовательность и систематичность работы; своевременное чередование труда и отдыха).

К объективным условиям развития патриотизма у старших подростков можно отнести: а) наличие и использование на воспитательных занятиях (мероприятиях) разнообразного дидактического и наглядного материала; б) учебники, учебные пособия и дополнительная литература; в) техническое оснащение помещения для проведения мероприятия - аудио и видеоаппаратурой, диапроектором, компьютером и т.д.

Положительное воздействие на формирование патриотического воспитания старших подростков в процессе проведения воспитательных мероприятий оказывает эстетическая организация окружающей среды, которая включает создание внутреннего интерьера, цветовое оформление кабинета, озеленение учебного помещения и др., что позволяет обучающимся чувствовать себя на комфортно и непринужденно (Д.Д. Зуев, К.И. Лазарев, Ю.Д. Лапин).

Итак, к объективным условиям формирования патриотизма у обучающихся относится эргономический фактор, направленный на обеспечение их жизнедеятельности и работоспособности; эстетический, построенный на законах красоты и гармонии, создающих благоприятную атмосферу для работы; материально-техническое оснащение, без которого невозможно представить современный процесс обучения и воспитания.

К объективно-субъективным условиям формирования личностных качеств обучающихся исследователи относят создание комфортной (эмоционально-благоприятной) образовательной и воспитательной среды и использование специальных методов и форм воздействия на личность.

Понятие комфорт, в самом общем толковании, рассматривается как удобная обстановка.

Т. Ф. Лошакова, разрабатывая модель комфортной среды, трактует данное понятие как совокупность условий, определяющих благоприятный климат для актуализации потенциала всех участников образовательного и воспитательного процессов [12, с.92]. Она определяет педагогически комфортную образовательную среду как педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия для благоприятного протекания формирования самостоятельности обучающихся, а также возможности для их самореализации, при этом взаимоотношения между участниками образовательного процесса приобретают характер взаимного обогащения [12, с. 94].

Структурными компонентами педагогически комфортной среды, обеспечивающими эффективность и результативность процесса патриотического воспитания старших школьников, на наш взгляд, являются: создание творческой, благожелательной атмосферы, организации индивидуальной ситуации успеха, содействие самореализации участников воспитательного процесса.

Важную роль при реализации субъективно-объективных условий патриотического воспитания играют формы и методы воздействия на личность школьников.

Форма воспитательного процесса – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми. Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов. Она обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Поэтому формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы [5, с. 315].

По количеству участников формы бывают:

- 1) индивидуальные – беседы, занятия учителя с учеником;
- 2) групповые – несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- 3) массовые – несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

Среди традиционных массовых форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

Среди современных массовых форм патриотического воспитания, выделяются формы с использованием нестандартных PR- инструментов (флеш-мобов, исторических квестов, ролевых игр и квиз-игр); проведение информационной кампании в СМИ для освещения хода и итогов мероприятий со смещённым вектором активности в сторону Интернет-СМИ и освещения новостей в социальных сетях, создание хэштегов; а также выстраивание отношений с общественными организациями и органами власти муниципалитетов в целях долгосрочного сотрудничества.

Исследователи отмечают, что в патриотическом воспитании очень важно не противопоставлять одну форму другой, не отрицать возможности каждой, а реализовывать условия их максимальной эффективности.

В таблице 1 представлены примеры использования различных форм патриотического воспитания в соответствии с наиболее распространенными классификациями.

Таблица 1

Классификация форм патриотического воспитания

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1. По числу объектов воздействия	индивидуальные	индивидуальная беседа, общественное поручение;
	групповые	собрание, классный час, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями; беседа, лекция, дискуссия, кружок; игра - путешествие, экскурсия, совет музея;
	массовые	патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти
2. По степени новизны в теории и практике	традиционные	конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов
	инновационные	конкурс Интернет-проектов и презентаций, конкурс видеофильмов.
3. По форме общения	монологические	Публичная лекция, лекторий «Славные страницы истории», «Их имена живы в памяти народа»
	диалогические	дискуссия, ток-шоу, методика «Гражданский форум»

4. По средствам воздействия	словесно-логические (воздействие словом)	беседа, групповая дискуссия;
	образно-художественные (средство воздействия совместное эстетическое переживание)	КТД «Музы не молчат...», «Песни войны»
	трудовые (средство воздействия совместная работа)	Шефство над ветеранами микрорайона, работа в поисковых отрядах, благоустройство улицы, дома, школы;
	игровые (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства)	Дискуссионные качели, Социодрама, День добрых сюрпризов, Диалог с веком и др.
	психологические (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	психологическая студия (тренинг) « Что значит быть Россиянином?»

Методы воспитания – это способы организации совместной деятельности педагогов и учащихся, направленные на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности учащихся в соответствии с целями воспитания [5, с. 321].

Методы воспитания отличаются друг от друга по целям, средствам осуществления и постепенности в применении. Строго научная классификация методов отсутствует.

С точки зрения использования методов как педагогического инструментария в деятельности по патриотическому воспитанию старших подростков наиболее приемлемой из всех классификаций мы считаем классификацию Ю.К. Бабанского. Она отражает особенности воздействия на сознание и поведение обучающихся, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности и включает три группы методов воспитания [5, с. 321]:

1 группа. Методы формирования взглядов и оценок.

2 группа. Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения.

3 группа. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения.

Представленные в первой группе методы воспитания способствуют формированию патриотического сознания обучающихся на основе их обучения (убеждение словом, личным примером, диалог). С нашей точки зрения, особо важную роль, в данном случае, играет метод убеждения личным примером педагога.

Методы организации деятельности и опыта патриотического поведения (2 группа методов) направлены на патриотическое воспитание посредством вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (трудовую, общественную, ценностно – ориентационную, художественную, спортивную, досуговую). К данной группе методов относятся следующие: упражнение, педагогическая поддержка, требование, перспектива, пример, поручение, требование, общественное мнение, ситуации выбора и успеха, наказание, поощрение и т.д.

К третьей группе методов относятся методы воспитывающих ситуаций, ролевых игр, тренинги для выработки патриотических и этических знаний, привычек и коммуникативных умений. Данные методы используются для воздействия на потребностно-мотивационную сферу ребенка.

Для успешной организации процесса патриотического воспитания обучающихся необходимо умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания. При этом следует помнить, что в разных формах организации деятельности обучающихся, как основное средство воздействия, преобладает тот или иной метод.

Итак, существуют множество методов воздействия на сознание школьников. Перечислим наиболее эффективные методы патриотического воспитания старших школьников.

К методам формирования сознания относят беседу, лекцию, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение. Основной инструмент данных

методов – источник убеждения: слово, сообщение, информация и обсуждение информации. Однако задача не только в том, чтобы объяснить нормы поведения, установления культуры, но и вызвать положительное отношение старших подростков к ним, желание принять, сделать своими убеждениями. Эта задача делает метод убеждения очень непростым, потому что человек свободен в выборе убеждений, а молодежь редко принимает на веру, безоговорочно идеи, мнения, взгляды даже авторитетного педагога. К этой группе методов обычно относят беседу, лекцию, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение [5, с. 327].

Для патриотического воспитания обучающихся особенно важно применение метода примера. В условиях применения данного метода формирующееся сознание детей и подростков постоянно ищет опору в реально существующих образах, которые являются примером для усваиваемых ребенком идей и идеалов. Ребенок начинает подражать своему идеалу, что в конечном итоге, служит психологической основой примера как метода педагогического влияния. При подражании своему идеалу, у обучающегося формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности.

Одним из популярных методов патриотического воспитания детей и подростков является проектный метод. Данный метод имеет следующие характеристики: целостность; последовательность; объективность и обоснованность; компетентность участников.

Ключевым инструментом проектного метода выступает проект. Проект – план, замысел, текст или чертёж чего-либо предвещающий его создание; деятельность с определёнными целями, направленная на воплощение замысла идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации [5, с. 341].

Практическая реализация проектного метода наиболее ярко отражается во Всероссийских проектах и конкурсах патриотической направленности,

таких как: «Наша общая победа»; «История моей семьи, в истории моей страны»; «Моя история»; «Внуки Победы» и др.

Важную роль в патриотическом воспитании обучающихся, наряду с педагогическими методами большую роль играют вспомогательные методы стимулирования патриотической деятельности, к которым относятся психологические и психотерапевтические методы. Их роль обусловлена взаимодействием влияния педагога на ребенка, с одной стороны, и отношение к этому воздействию ребенка, с другой стороны. При этом ребенок переживает свое отношение к воздействию педагога на основе удовлетворения (неудовлетворения) своих психологических и личностных потребностей. В результате данного воздействия формируются качества личности отражающие убеждения и мировоззрение ребенка, которые проявляются в его поведении.

Из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что для успешной реализации процесса патриотического воспитания старших школьников, необходимо создать определенные педагогические условия, которые представлены тремя группами: объективные, субъективные и объективно-субъективные. Все эти условия в равной степени влияют на развитие позитивных качеств личности, патриотического сознания и поведения.

Для успешной реализации патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования, педагог должен умело сочетать формы и методы воспитания. При этом, следует учитывать то, что в разных формах организации деятельности, обучающихся тот или иной метод преобладает как основное средство воздействия.

2.2. Результаты опытной поисковой работы по развитию патриотических чувств старших школьников в учреждении дополнительного образования МБОУ ДО «Детско – юношеский центр» п. Белоярский

Для того, чтобы проверить эффективность, выделенных в параграфе 2.1., педагогических условий была проведена опытно-поисковая работа.

Опытно-поисковая работа состояла из трех этапов:

- 1) констатирующий (проведение первоначальной диагностики);
- 2) формирующий (реализация всех трех групп педагогических условия, использование специальных методов и приемов воздействия на сознание старших школьников);
- 3) контрольный (проведение итоговой диагностики).

Опытно-поисковая работа проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеский центр» (МБОУ ДО ДЮЦ) п. Белоярский.

МБОУ ДО ДЮЦ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- 2) организация массовых мероприятий для детей и подростков на муниципальном уровне, в том числе культурных, досуговых, походов и экскурсий, и обеспечение участия победителей данных мероприятий в областных, всероссийских и международных мероприятиях;
- 3) организация услуг по организации отдыха детей в каникулярное время.

«Детско – юношеский центр используются следующие направления педагогической деятельности:

1. Воспитательная работа с обучающимися в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Работа в музее «Детско – юношеского центра».
3. Деятельность детских общественных объединений.
4. Культурно-досуговая деятельность.
5. Проектно-исследовательская деятельность.
6. Реализация краткосрочных программ в период летнего отдыха.

По каждому из вышеперечисленных направлений применяются определенные формы и методы работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Так, в процессе воспитательной работы с обучающимися, в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, педагоги центра проводят тематические экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины, конкурсы, соревнования, выставки и т.д. Обучающиеся имеют возможность изучить свою малую Родину, её людей, их достижения, возможности территории муниципалитета для самореализации в профессиональной деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию в рамках музея осуществляется по нескольким направлениям: проведение музейных экскурсий, проведение музейных мастер-классов, проведение фольклорных вечеров, изучение быта народов, живущих на территории района и его традиций, встречи с интересными людьми, реализация проекта «Музей в чемодане» (выезд в образовательные учреждения района для проведения мини экскурсий), исследовательская работа, основанная изучении материалов музея.

В 2017 году на базе «Детско – юношеского центра» создано детское общественное объединение «ДоброЦент», оно реализует различные виды патриотической деятельности: благоустройство памятных мест, Аллей Славы и воинских захоронений; помощь ветеранам и взаимодействие с

ветеранскими организациями; проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий»; «Диалоги с Героями», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк» и Парадов Победы в муниципалитете.

Патриотическое воспитание обучающихся «Детско – юношеского центра», в рамках культурно-досуговой деятельности, осуществляется через следующие формы коллективной деятельности: проведение Всероссийских исторических квестов; патриотических флешмобов, ток – шоу с известными людьми муниципалитета, проведение творческих мероприятий, приуроченных к истории страны, проведение интеллектуальных игр по военной истории Отечества, проведение исторических онлайн – игр, квиз - игр и т.д.

Проектно-исследовательская деятельность включает исследования боевого пути предков, принимавших участие в Великой Отечественной войне (например, социальный проект «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»), конкурс сторитейлинга «Нас миллионы...», в котором обучающиеся пишут рассказ о самом памятном дне в жизни своих родственников), конкурс проектов «Неизвестная война» (про участие наших земляков в локальных войнах), конкурс мультипликационных фильмов «О той войне...», конкурс макетов «Великие сражения..» и т.д.

В летнее время, на базе «Детско – юношеского центра» проходят краткосрочные патриотические досуговые программы летнего отдыха. Ребята изучают историю п. Белоярский, участвуют в исторических квестах, проводят мини исследования по истории своего поселка в музее, рисуют лучшие места п. Белоярский, пишут рассказы о свои любимых местах, делают видеорепортажи о поселке и его людях, вся эта информация размещается в социальных сетях «Детско – юношеского центра» и на сайте учреждения.

Проанализировав нормативные документы учреждения, мы пришли к выводу, что в данном учреждении работа по патриотическому воспитанию носит постоянный характер, воспитательные мероприятия патриотического цикла реализуются в течение всего учебного года и носят системный характер. При этом планы работы по патриотическому воспитанию выстроены таким образом, что они охватывают обучающихся всех возрастных категорий. В практике учреждения используются формы и методы патриотического воспитания, направленные на все возрастные группы обучающихся.

Констатирующий этап диагностики уровня патриотической воспитанности подростков был проведен в октябре 2018 года.

Были продиагностированы старшие подростки, посещающие культурно-массовые мероприятия патриотической направленности, в МБОУ ДО ДЮЦ. В исследовании принимали участие 90 человек в возрасте от 14 до 18 лет.

В качестве методов диагностики выступали анкетирование и тестирование.

Для проведения констатирующего этапа опытно-поисковой работы нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Отечество моё – Россия», автор Д.В. Григорьева. Анкетирование.
2. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю», автор Л.М. Фридман. Тестирование.

Рассмотрим каждую методику и полученные по ней результаты более подробно.

Методика «Отечество моё – Россия», автор Д.В. Григорьев (Приложение 1).

Цели анкетирования:

1. Определение содержательной стороны направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму.
2. Определение актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников.
3. Определение градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Интерпретация результатов анкетирования:

1. Высокий уровень развитости патриотических качеств. Молодому человеку присущи развитые чувства гражданственности и патриотизма. Культурные формы поведения, личностно значимые для подростка и деятельность, реализуются им в повседневной жизни.
2. Средний уровень развитости патриотических качеств. Молодой человек переживает чувство патриотизма, как чувство родного дома, деревни, города, признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.
3. Низкий уровень развитости патриотических качеств. Молодой человек старается открыто не проявлять свое отношение к стране. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь.

В анкетировании приняли участие 90 человек, среди них 53 юноши и 47 девушек. Половой и возрастной состав участников анкетирования показан на Рисунке 1.

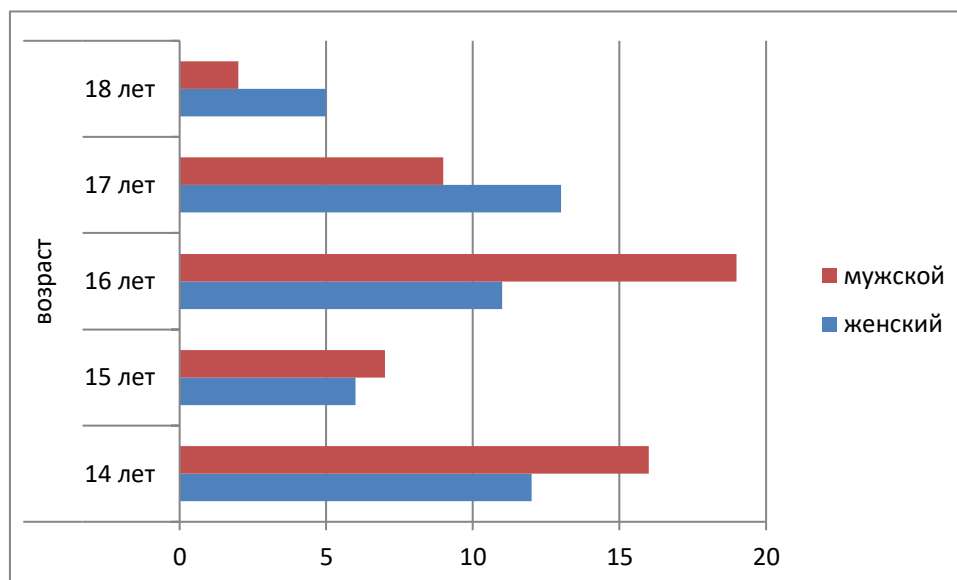


Рис. 1 Половой и возрастной состав участников анкетирования

На первый вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?», были получены ответы, которые отражены на Рисунке 2.

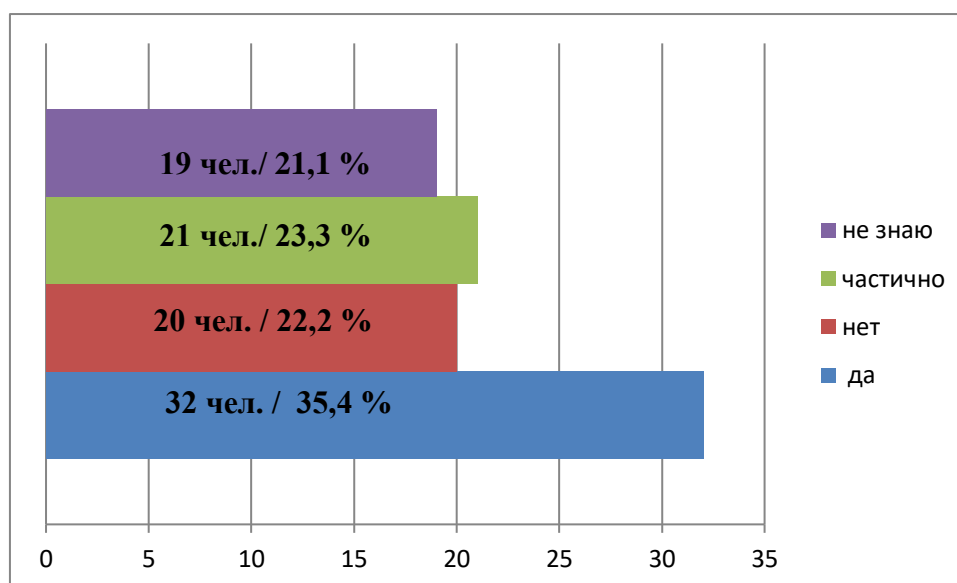


Рис. 2 Ответы на вопрос: «Считаете ли вы себя патриотом?»
(констатирующая диагностика)

На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» были получены следующие результаты:

1. Образовательное учреждение – 22 человека (24,4 %)

2. Родители – 17 (18,9 %), от числа опрошенных.
3. Окружающие люди, друзья – 15 человек (16,7 %), от числа опрошенных.
4. СМИ – 9 человек (10 %), от числа опрошенных.
5. Органы власти – 0 человек (0 %), от числа опрошенных.
6. Другое – участие в работе добровольческого отряда местного отделения ВОД «Волонтёры Победы» в Белоярском городском округе – 27 человек (30 %), от числа опрошенных.

На вопрос: «Как вы определяете для себя понятие «патриотизм»? Были даны следующие ответы:

1. Любить свою страну – 32 человека (35,6 %).
2. Любить малую родину – 18 человека (20 %).
3. Чувство долга перед Родиной – 21 человека (23,3 %).
4. Вера и преданность – 11 человек (12,2 %).
5. Ничего не ответил – 8 человек (8,9 %).

На вопрос: «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм?», ответы распределились следующим образом (Таблица 2).

Таблица 2

По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

№ п.п.	Вопрос	Кол-во ответивших / %
1.	Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу	13 чел./14 %
2.	Непримиримость к представителям других наций и народов	4 чел./4%
3.	Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России	6 чел./7 %
4.	Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения.	23 чел./ 25 %

Продолжение таблицы 2

	Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни	32 чел./ 36 %
5.	Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире	10 чел./ 12 %
6.	Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи	2 чел./ 2 %
7.	Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка	0 чел./ 0 %
8.	Другое	0 чел./ 0 %

В следующем вопросе было поставлено задание, определить для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот и оценить сформированность этих качеств у респондентов по 10 бальной шкале. Как распределились ответы на этот вопрос можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3

Оценка качеств и ценностей, которыми должен обладать патриот

баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
проценты										
активная деятельная жизнь	11	11	14	7	7	4	-	-	4	-
жизненная мудрость	11	7	-	11	21	-	-	-	14	11
здоровье (физическое и психическое)	32	18	14	11	39	4	-	-	-	-
интересная работа	14	4	7	11	7	4	-	4	-	4
красота природы и искусства	7	11	4	11	-	7	4	4	4	7
любовь (духовная и физическая)	32	11	11	7	7	-	7	4	-	-
материальное обеспечение жизни	0	14	-	11	7	7	4	4	-	-
наличие хороших и верных друзей	36	14	11	7	-	4	-	-	-	-
общественное признание	7	4	11	11	11	4	11	-	-	-
познание (образование, кругозор)	11	14	11	11	25	11	4	4	-	-
продуктивная жизнь	11	7	7	11	4	18	-	-	7	-
развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	18	4	4	4	4	11	-	-	-	-

Продолжение таблицы 3

развлечения	21	25	7	4	4	-	-	-	-	4
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	14	7	7	-	4	4	-	-	-	-
счастливая семейная жизнь	43	18	4	11	4	-	-	-	-	-
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	7	4	4	7	-	-	-	4	4	-
творчество (возможность творческой деятельности)	7	11	7	4	4	4	-	-	-	-
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)	39	14	11	4	-	7	-	-	-	-
аккуратность (чистоплотность)	25	7	11	7	-	11	-	4	-	-
воспитанность (хорошие манеры)	29	18	11	18	4	-	-	-	-	-
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	-	4	7	7	-	7	-	11	-	7
жизнерадостность	32	11	11	4	4	7	-	-	-	-
исполнительность	32	7	4	11	-	14	-	-	-	-
независимость	18	11	11	11	-	11	-	4	-	-
непримиримость к недостаткам в себе и других	-	7	-	7	-	4	4	-	-	4
образованность	4	18	-	-	4	7	-	-	-	-
ответственность (чувство долга, умение держать слово)	32	18	7	11	-	4	-	-	4	-
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	14	7	11	4	-	4	-	4	-	-
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	32	7	4	14	7	11	-	4	-	-
смелость в отстаивании своих взглядов	39	11	11	14	-	7	-	-	-	-
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	21	4	11	11	-	-	-	-	-	-
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	21	14	7	-	7	4	-	-	4	-
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	25	11	11	18	4	7	-	-	-	-

Продолжение таблицы 3

честность (правдивость, искренность)	18	21	11	18	-	11	-	4	-	-
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	18	11	7	4	-	7	-	-	-	-
чуткость (заботливость)	14	11	14	7	-	7	-	-	-	4

Мы определили для себя первую пятерку характеристик и жизненных ценностей человека, которыми, по мнению респондентов, должен обладать патриот.

По данным таблицы, мы можем сделать вывод о том, что на 1 месте у опрошенных – 39 человек (43 %) находится счастливая семейная жизнь, второе место – 35 человек (39 %) опрошенных поделили такие характеристики как: уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) и смелость в отстаивании своих взглядов. На третьем месте у респондентов 32 человека (36 %), находится такая жизненная ценность, как наличие хороших и верных друзей. Четвертое место 29 человек (32 %) среди характеристик и жизненных ценностей человека – патриота, поделили между собой: здоровье (физическое и психическое), любовь (духовная и физическая), жизнерадостность, исполнительность, ответственность (чувство долга, умение держать слово), а также самоконтроль (сдержанность, самодисциплина). На пятом месте 26 человек (29 %) у респондентов стоит воспитанность (хорошие манеры). В характеристику патриотизма не вошли: материальное обеспечение жизни, высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания), непримиримость к недостаткам в себе и других.

В шестом вопросе анкеты речь шла о качествах, которые больше всего ценятся в компании, коллективе и кругу друзей респондентов.

Как распределились ответы на данный вопрос, видно из таблицы 4.

Качества личности, которые ценятся среди твоих друзей

№ п.п.	Ценности	Кол-во человек/%
1.	умение ценить настоящую дружбу	57 чел. / 63%
2.	готовность помочь другу в трудную минуту	33 чел. / 37 %
3.	взаимопонимание	63 чел. / 70 %
4.	честность, порядочность, принципиальность	38 чел. / 44 %
5.	приятная внешность	5 чел. / 6 %
6.	хорошие манеры	29 чел./ 32 %
7.	умение модно одеваться	6 чел./ 7 %
8.	смелость	25 чел. / 28 %
9.	решительность	31 чел. / 34 %
10.	интерес, знание литературы, искусства, музыки	10 чел. / 11 %
11.	интерес к политике	1 чел. / 1 %
12.	наличие фирменных вещей, дисков и т.п.	3 чел. / 3 %
13.	наличие денег, карманные расходы	1 чел. / 1 %
14.	способности	12 чел. / 13 %

Анализ исследования показал, что на первом месте (70 %) в компании, коллективе и среди друзей респондентов, стоит взаимопонимание, на втором (63 %) – умение ценить настоящую дружбу, на третьем месте (44 %) – честность, порядочность, принципиальность.

На предложение выбрать из вариантов ответов тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения, ответы распределились следующим образом:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят – 38 чел. / 42 %
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы – 11 чел. / 12 %
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями – 41 чел. / 46 %

Анализ методики показал следующие результаты:

35 обучающихся (39%) имеют высокий уровень развитости патриотических качеств. Им присущи развитые чувства гражданственности. Культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для них и деятельно реализуются им в повседневной жизни.

43 обучающихся (48%) имеют средний уровень развитости патриотических качеств. Молодые люди переживают чувство патриотизма, как чувство родного дома, деревни, города. Они признают ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.

12 обучающихся (13%) имеют низкий уровень развитости патриотических качеств. Молодые люди стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. Культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. На рисунке 3 представлены обобщенные результаты анкетирования.

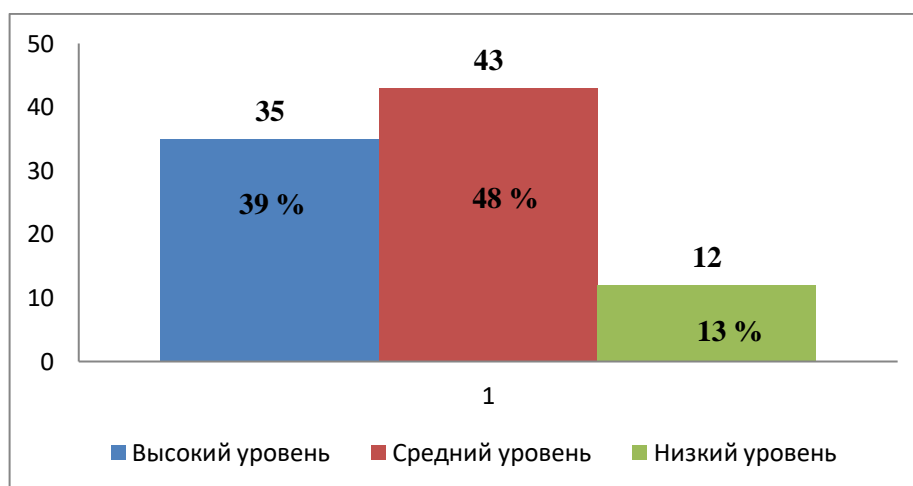


Рис. 3 Уровень развитости патриотических качеств обучающихся
(констатирующая диагностика)

Та же группа респондентов была протестирована нами по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю» (Приложение 2).

Методика Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».

Цель применения методики: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны молодых людей.

Интерпретация результатов применения методики:

1. Низкий уровень (1 балл): непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2. Средний уровень (2-3 балла): неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, но при этом правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

3. Высокий уровень (4 балла): полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

По результатам исследования, можно сделать следующие выводы:

Высоким уровнем понимания сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма (любовь к Родине; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; отсутствие национализма и космополитизма; интернациональный характер русского патриотизма) обладают 39 респондентов (43,3 %).

Средним уровнем понимания сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма (неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, но при этом правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое) обладают 41 респондент (45,5 %).

Низким уровнем понимания сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма (непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают) обладают 10 респондентов (11,2%).

Обобщенные данные по уровню осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны респондентов можно увидеть на рисунке 4.

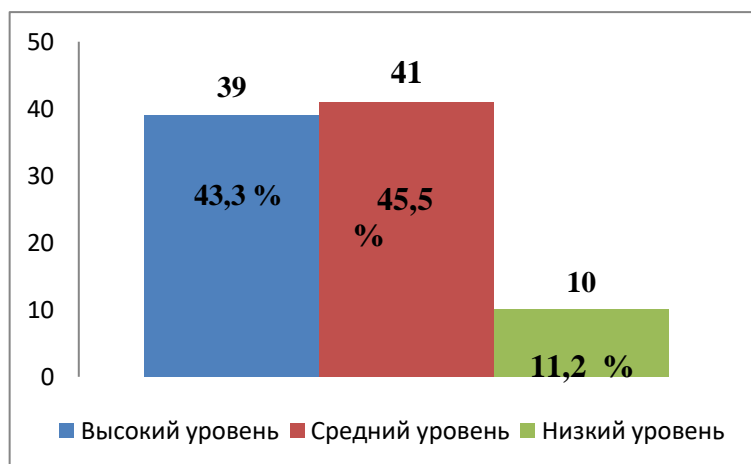


Рис. 4 Уровни осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся (констатирующая диагностика).

Подводя итоги констатирующей диагностики уровня патриотического воспитания обучающихся МБОУ ДО ДЮЦ можно сделать следующий вывод: процесс патриотического воспитания в учреждении находится на хорошем уровне, но сформированность осознания понятия патриотизма и отношение к нему, а также основы отношения к окружающему социуму, актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старших подростков сформирована на среднем уровне.

Для корректировки данной ситуации, на формирующем этапе исследования нами была проведена серия патриотических мероприятий, выраженных в таких формах как: исторические квесты; интеллектуальные квиз-игры и патриотические акции.

Ниже, нами будут приведены примеры конкретных мероприятий патриотического цикла, предложенные старшим подросткам.

Исторический квест «Дальневосточная Победа»

Тема мероприятия: «Дальневосточная Победа»

Форма мероприятия: историческая квест-игра

Дата проведения: 19.05.2019 г.

Место проведения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр».

Участники мероприятия: в квесте участвуют молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет, объединенные в команды по 5 человек.

Форма организации работы: командная (групповая)

Цель квеста: В интересной форме напомнить современной молодежи об основных событиях, развернувшихся на востоке нашей страны, после окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Задачи квеста:

- 1) расширение знаний молодёжи о своей стране и мотивация к изучению истории, культуры;
- 2) привлечение молодежи к теме осознания российской идентичности;
- 3) воспитание уважительного отношения к своей стране;
- 4) патриотическое воспитание современной активной молодёжи.

Воспитательный аспект квеста:

- 1) формирование ценностного отношения к событиям и судьбам участников Великой Отечественной войны;
- 2) формирование уважения к героическому прошлому своей страны;
- 3) формирование уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- 4) формирование умения работать в команде и ответственности за принятые решения;
- 5) формирование творческой и познавательной активности.

Обучающий аспект квеста:

- 1) формирование умений применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- 2) приобретение компетентности в работе с источниками разнообразной исторической информации, свободной ориентации в них;
- 3) совершенствование навыков устной речи, способности четко формулировать свои мысли;
- 4) совершенствование навыков концентрации внимания, изобретательности и смекалки, творческих навыков;
- 5) совершенствование навыков работать в команде.

Развивающий аспект квеста:

- 1) развитие коммуникативных навыков участников исторического квеста;
- 2) формирование умения концентрироваться и правильно формулировать свои ответы в эмоционально напряженной обстановке;
- 3) развитие внимания, логического мышления, памяти, сосредоточенности, наблюдательности и усидчивости;
- 4) развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость), стремления к улучшению своих результатов.

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение исторических знаний по теме ВОВ;
- 2) приобретение новых знаний, опыта, навыков самостоятельной навигации в информационных полях;
- 3) сплочение участников команды при решениях интеллектуальных задач, прохождении препятствий.

Предварительная работа по организации квеста:

- 1) формирование команд квеста;
- 2) формирование команды руководителей этапов квеста;

- 3) поиск социальных партнёров квеста;
- 4) формирование пакета заданий квеста;
- 5) подбор оборудования и материалов для проведения квеста;
- 6) поиск и оборудование этапов квеста на местности;
- 7) подготовка наградной продукции.

Технологическая карта исторического квеста «Дальневосточная Победа» отражена в Таблице 5.

Таблица 5

Технологическая карта квеста «Дальневосточная Победы»

Этап квеста	Время	Цель	Содержание	Форма организации деятельности участников	Деятельность организаторов квеста	Деятельность команд квеста
Организационный этап						
Организационный этап квеста	15 мин	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка участников квеста к прохождению этапов.	Ознакомить участников квеста с вводной квеста, правилами прохождения этапов квеста и требованиями к командам участницам при прохождении этапов квеста	Организационный момент	Знакомство с этапами квеста, правилами прохождения его этапов, требованиями к командам участницам при прохождении этапов квеста	Слушают вводную квеста. Знакомятся с правилами квеста. Получают маршрутные листы.
Работа на этапах квеста						
Точка «9 августа 1945 года»	10 мин.	1. Актуализация информации о событиях, происходивших в Советском Союзе, после окончания	1. Познакомить участников квеста с событиями, происходившими во время Ялтинской конференции в	Индивидуально - командная	1. Знакомит участников квеста с событиями, происходившими во время Ялтинской	1. Команда, при помощи импровизированных захватов с крючками на конце, переносит грузы из одного квадрата в другой.

Продолжение таблицы 5

		<p>ВОВ на Дальнем востоке.</p> <p>2. Сплочение коллектива, построение эффективного командного взаимодействия.</p>	<p>феврале 1945 года..</p> <p>2. Организация «переправы боеприпасов с судна на берег»</p>		<p>конференции в феврале 1945 года.</p> <p>2. Выдает участникам команды реквизит</p> <p>3. Объясняет суть задания и систему оценок.</p>	<p>2. Делает фото и видео репортаж с этапа квеста и размещает его в группе квеста с соответствующим хэштегом.</p>
Точка «Советско – Американские клещи»	10 мин.	<p>1. Актуализация информации о событиях, происходивших в Советском Союзе, после окончания ВОВ на Дальнем востоке.</p> <p>2. Сплочение коллектива, построение эффективного командного взаимодействия.</p>	<p>1. Познакомить команду с событиями атомной бомбардировки городов Херасима и Нагасаки.</p> <p>2. Участникам нужно перелить из одного сосуда в другой «зараженную» воду, не имея доступа к сосуду.</p>	Командная	<p>1. Знакомит участников квеста с событиями атомной бомбардировки городов Херасима и Нагасаки.</p> <p>2. Выдает участникам команды реквизит</p> <p>3. Объясняет суть задания и систему оценок.</p>	<p>1. Команда, при помощи подручных средств обезвреживает радиацию, помещая жидкость в обеззараживающее ведро, а пустую бутылку в пакет. Касаться бутылки вы можете только веревками и резиной, касаться ведра нельзя.</p> <p>2. 2. Делает фото и видео репортаж с этапа квеста и</p>

Продолжение таблицы 5

						размещает его в группе квеста с соответствующим хэштегом.
Точка «Тихо, но мощно»	10 мин.	<p>1. Актуализация информации о событиях, происходивших в Советском Союзе, после окончания ВОВ на Дальнем востоке.</p> <p>2. Сплочение коллектива, построение эффективного командного взаимодействия.</p>	<p>1. Познакомить команду с событиями высадки десанта в тыл Квантунской армии в августе 1945 года.</p> <p>2. Участникам предстоит сконструировать механизм для безопасного десантирования и протестировать его.</p>	Командная	<p>1. Знакомит участников квеста с событиями высадки десанта в тыл Квантунской армии в августе 1945 года.</p> <p>2. Выдает участникам команды реквизит</p> <p>3. Объясняет суть задания и систему оценок.</p>	<p>1. Участникам предстоит сконструировать механизм десантирования из полиэтиленовых пакетов, зубочисток и коктейльных трубочек и бумаги, парашюты для «десантирования» куриных яиц и протестировать его</p> <p>2. Делает фото и видео репортаж с этапа квеста и размещает его в группе квеста с соответствующим хэштегом.</p>

Продолжение таблицы 5

Точка «Форсирование Хинганского хребта»	10 мин.	1. Актуализация информации о событиях, происходивших в Советском Союзе, после окончания	1. Познакомить команду с событиями наступления советских войск в районе	Командная	1. Знакомит команду с событиями наступления советских войск в районе	1. У каждой подгруппы есть лист с фразой. Им нужно передать смысл фразы полностью другой
		ВОВ на Дальнем востоке. 2. Сплочение коллектива, построение эффективного командного взаимодействия.	Хинганского хребта. 2. Командам с помощью языка жестов и искусства пантомимы предстоит объясниться друг с другом.		Хинганского хребта. 2. Выдает командам послания, которые нужно передать. 3. Объясняет суть задания и систему оценок. 4. Делит команду на две подгруппы	подгруппе. Только если обе подгруппы поймут смысл сообщений, они пройдут хребет успешно. 2. Делает фото и видео репортаж с этапа квеста и размещает его в группе квеста с соответствующим хэштегом.
Точка «Курильские острова»	10 мин.	1. Актуализация информации о событиях, происходивших в Советском Союзе,	1. Познакомить команду с событиями, происходившими на берегах острова	Командная	1. Знакомит команду с событиями происходившими на берегах острова	1. Участники размещаются на 10 листах бумаги формата А4, руководитель этапа.

Продолжение таблицы 5

		<p>после окончания ВОВ на Дальнем востоке.</p> <p>2. Сплочение коллектива, построение эффективного командного взаимодействия</p>	<p>Шумшу.</p> <p>2. Участникам нужно будет совладать с весьма ограниченным пространством, при этом не «потеряв» ни одного члена команды.</p>		<p>Шумшу.</p> <p>2. Объясняет суть задания и систему оценок.</p>	<p>Убирает по одному листу, команда должна расположиться на оставшихся листах и не потерять ни одного участника.</p> <p>2. 2. Делает фото и видео репортаж с этапа квеста и размещает его в группе квеста с соответствующим хэштегом.</p>
<p>Точка «Поддержка с моря»</p>	<p>10 мин.</p>	<p>1. Актуализация информации о событиях, происходивших в Советском Союзе, после окончания ВОВ на Дальнем востоке.</p> <p>2. Сплочение коллектива, построение эффективного</p>	<p>1. Познакомить команду с событиями войны с Японией.</p> <p>2. Команде предстоит вычислить и уничтожить корабли противника, минимизируя потери своих</p>	<p>Командная</p>	<p>1. Знакомит команду с событиями Советско – Японской войны.</p> <p>2. Объясняет суть задания и систему оценок.</p>	<p>1. Команда в ходе «морского боя» должна «утопить» корабли противника, при этом корабли команды должны остаться целыми. Команде дается возможность сделать 25 «выстрелов». Участники по очереди «делают выстрелы» на поле противника,</p>

Продолжение таблицы 5

		командного взаимодействия.	кораблей (по принципу игры «Морской бой»)			становясь на одну из клеток. Чтобы узнать результат «выстрела»: промах, убит или ранен – участнику необходимо ответить на задаваемый руководителем этапа вопрос (вопросы)
Точка «Итоги»	10 мин.	1. Актуализация информации о событиях, происходивших в Советском Союзе, после окончания ВОВ на Дальнем востоке. 2. Сплочение коллектива, построение эффективного командного взаимодействия.	1. Познакомить команду с событиями войны с Японией. 2. По имеющимся данным команда должна восстановить макет важного стратегического объекта противника.	Командная	1. Знакомит команду с событиями Советско – Японской войны. 2. Объясняет суть задания и систему оценок.	1. Команде выдаются элементы конструктора и расшифрованные данные. Участникам необходимо в течение 10 минут восстановить макет стратегического объекта по имеющимся записям. 2. Делает фото и видео репортаж с этапа квеста и размещает его в группе квеста с соответствующим хэштегом.

Продолжение таблицы 5

Подведение итогов квеста	30 мин.	Оценивание результатов работы, подведение итогов игры.	Рефлексия, контроль	Фронтальная	1. Организатор квеста собирает Маршрутные листы. 2. подводит итоги квеста и определяет победителей и призеров. 3. Благодарит социальных партнеров квеста и руководителей игровых этапов,	1. Пишут отзыв о квесте в и размещает его в группе квеста с соответствующим хэштегом. 2. Фотографируются командами на фоне баннеров квеста.
					вручает им благодарственные письма. 4. Вручает дипломы призеров и победителей. 5. Делают общую фотографию на память.	

Следующей популярной среди старших подростков формой мероприятий патриотического цикла является исторический квиз.

В данной работе мы рассмотрим эту форму на примере исторической квиз-игры «Люди, ковавшие Победу».

Историческая квиз-игра «Люди, ковавшие Победу»

Тема мероприятия: «Люди, ковавшие Победу».

Форма мероприятия: историческая квиз – игра.

Дата проведения: 01.06.2019 г.

Место проведения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр».

Участники мероприятия: в квесте участвуют молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет, объединенные в команды по 5 человек.

Форма организации работы: командная (групповая)

Методы: метод создания воспитывающей ситуации, инструктажа, иллюстрации, демонстрации, соревнования, познавательная игра, эмоциональное воздействие, метод контроля, метод самоконтроля, метод поощрения, метод педагогического воздействия.

Цель игры: расширение знаний старших подростков, о людях, внесших существенный вклад в победу в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов и также популяризации интеллектуально-игрового досуга.

Задачи:

- 1) изучение биографий людей, внесших существенный вклад в победу в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;
- 2) развитие аналитического и творческого мышления;
- 3) содействие распространению среди молодежи различных форм интеллектуального досуга и творческих игр с интенсивной интеллектуальной направленностью;
- 4) воспитание навыков коллективной работы, воспитание лидерских качеств, содействие интеллектуальному развитию молодежи.

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение предметных компетенций (расширение знаний об историческом прошлом России)
- 2) метапредметных (развитие умения анализировать информацию, применять навыки логического мышления, умение общаться с равными себе и с взрослыми людьми, работать в команде и т.д.);
- 3) личностных (повышение интереса детей к самообразованию, самосовершенствованию и личностному росту, развитие чувств гордости за свою страну и в тоже время чувства ответственности за ее будущее);
- 4) приобретение опыта публичного выступления и опыта работы в команде.

Количество участников: 15 команд, по 6 человек в каждой команде.

Используемые методы: познавательная игра, соревнование, метод создания воспитательной ситуации, метод инструктажа, метод иллюстрации, метод демонстрации, метод эмоционального воздействия, метод самоконтроля, метод контроля, метод поощрения.

Материально-техническое оснащение игры:

Стол (по количеству команд), стулья (по количеству участников), проектор, ноутбук, колонки, листы А4 с раздаточным материалом и бланками ответов, ручки или карандаши.

План подготовки исторической квиз – игры

«Люди, ковавшие Победу»:

1. Организационный этап:

- 1) написание положения об интеллектуальной игре квиз;
- 2) определение тематики игры;
- 3) планирование хода игры, определение основной идеи, цели и задач;
- 4) разработка сценарного плана квиза;
- 5) оповещение образовательных учреждений о проведении квиза;

- 6) сбор заявок на участие в квизе;
 - 7) подбор видео и музыкального сопровождения для проведения игры;
 - 8) разработка афиши;
 - 9) разработка игровой презентации;
 - 10) разработка раздаточного материала, в том числе бланков ответов;
 - 11) подготовка дипломов для награждения участников.
- 2. Основной этап** - проведение интеллектуальной квиз – игры.
- 3. Заключительный этап** – награждение победителей и призеров игры, сбор отзывов о квиз – игре у игроков и зрителей.

Технологическая карта исторической квиз - игры

«Люди, ковавшие Победу»

№	Сценарный план	Техническое оснащение
1	<p>Вступительная часть</p> <p><i>(На столах у участников заранее заготовленные бланки для ответов, табличка для фиксации названия команды, бумага для записей и карандаши)</i></p> <p>Ведущая: Добрый день, уважаемые участники районной интеллектуально-развлекательной игры квиз «Люди, ковавшие Победу». Меня зовут _____, я буду вести наш исторический квиз. В 2020 году наша страна будет отмечать великий праздник 75 лет со дня победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. И сегодня нам с вами предстоит вспомнить, а кому-то, быть может, узнать, новые факты, связанные с историей Великой Отечественной войны и посоревноваться в этих знаниях.</p> <p>Ведущая: Для того, чтобы начать нашу игру, командам дается 60 секунд, для того чтобы придумать название команды и записать его. <i>(участники придумывают название команды и записывают его на бланке)</i></p> <p>Ведущая: Давайте назовем наши команды. И так, первая команда... <i>(команды озвучивают свои названия, помощник ведущего вписывает название команд и рейтинговую таблицу)</i></p> <p>Ведущая: Команды названы, а сейчас позвольте познакомить вас с правилами нашей игры.</p> <p>Краткое описание игры: одновременно в игре принимают участие все команды. Всего в игре 5 коротких раундов, в каждом из них по 10 вопросов разной степени сложности. Вопросы появляются на экране, т. ж. их озвучивает со сцены ведущий.</p> <p>1 раунд – «Кинолента». В этом раунде вам будут показаны отрывки</p>	<p>Фанфары. Заставка мероприятия на экране</p> <p>Включается таймер</p>

	<p>из художественных фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также отрывки хроник, вы должны будете ответить на вопросы к этим отрывкам.</p> <p>2 раунд – «Персоналии». В этом раунде командам будут заданы вопросы о людях, которые, так или иначе, оказали влияние на ход Великой Отечественной войны и на победу в ней.</p> <p>3 раунд – «Полководцы войны». Этот раунд посвящен маршалам и генералам Великой Отечественной войны.</p> <p>4 раунд – «Музыкальный». Этот раунд посвящен песням о войне и песням, которые были созданы во время войны.</p> <p>5 раунд – «Блиц». Этот раунд посвящен разнообразным вопросам по теме игры.</p> <p>Игра идет следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий задает вопрос, вопрос появляется на табло, команда обдумывает ответ на вопрос. На эту работу – команде дается 60 секунд. 2. Через 60 секунд, ведущий переходит ко второму вопросу раунда и т.д. 3. После того, как все вопросы раунда заданы, ведущий еще раз повторяет все вопросы командам и дается 120 секунд на заполнение карточки. После этого, заполненная карточка сдается помощникам, которые присутствуют в зале. 4. Пока идет подсчет баллов, ведущий показывает и озвучивает командам правильные ответы раунда. 5. Команды – правильно ответившие на вопросы, получают по 1 баллу. Баллы выставляются на игровом табло. 6. После каждого раунда, команды видят на игровом табло свой рейтинг. 7. Пятый тур – «Блиц», имеет особенность. Если вы точно уверены в своем ответе, то в графе «правильный ответ» ставите +2 балла. И если команда действительно правильно ответила на вопрос, то она получает в свою опилку 2 балла, а если команда ответит неправильно, то у неё минусуются 2 балла из общей копилки. 8. Команда, получившая наибольшее количество баллов, является победительницей. 9. В процессе игры, команды могут делать фотографии и размещать их ВК на странице «Волонтеры Победы в БГО» или «ДоброЦентр» с хэштегами #нетолько9мая, #75летПобеде, #волонтерыпобедыбго, #ДоброЦентр, #СилаУрала <p>Итак, если всем понятны условия, то мы можем начинать.</p>	
2.	<p>Основная часть</p> <p>Ведущая: Итак, первый раунд – «Кинолента».</p> <p>В этом раунде вам будут показаны отрывки из художественных фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также отрывки хроник, вы должны будете ответить на вопросы к этим отрывкам.</p> <p>Ведущая: Напоминаю – время на обдумывание ответа 1 минута. По прошествии времени, ведущий переходит к озвучиванию следующего вопроса. Во время озвучивания вопроса и его обсуждения, вы можете</p>	На экране название раунда

<p>вести записи. После того, как ведущий задаст все 10 вопросов, у вас будет 120 секунд на заполнение бланка и передачи его помощнику ведущего.</p> <p><i>(Вопросы зачитываются по очереди ведущим)</i></p> <p>1 вопрос: 4 часа утра 22 июня 1941 года! Она уже сражалась! Назовите крепость, о которой снят этот фильм.</p> <p>Ответ: Брестская крепость</p> <p>2 вопрос: Какой закон вышел во время Великой Отечественной войны?</p> <p>Ответ: «Сирот можно записывать как своих...»</p> <p>3 вопрос: Собибór — лагерь смерти, организованный нацистами в Польше. Действовал с 15 мая 1942 года по 15 октября 1943 года. Здесь было убито около 250 тысяч евреев. Вместе с тем именно в Собиборе 14 октября 1943 года произошло одно из немногих восстаний в нацистских лагерях смерти. Назовите человека, возглавлявшего это восстание?</p> <p>Ответ: Восстание возглавлял советский офицер Александр Печерский.</p> <p>4 вопрос: Назовите маршала СССР, принимавшего парад Победы.</p> <p>Ответ: Георгий Константинович Жуков</p> <p>5 вопрос: Назовите снайпера, главную героиню фильма «Битва за Севастополь».</p> <p>Ответ: Людмила Павличенко</p> <p>6 вопрос: Вы посмотрели отрывок из фильма «Белорусский вокзал». В какой крупной битве 1943 года принимал участие 10 десантный батальон из песни?</p> <p>Ответ: Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 года</p> <p>7 вопрос: 1939 год – фашистская Германия ведет завоевание Европы. Какая Европейская страна была завоевана Германией первой?</p> <p>Ответ: Первой была завоевана Польша</p> <p>8 вопрос: Участниками, каких оборонительных событий в августе 1942 года, стали герои фильма «Мы из будущего»?</p> <p>Ответ: Оборона Ленинграда</p> <p>9 вопрос: В скольких войнах участвовал главный герой фильма «Офицеры» Алексей Трофимов?</p> <p>Ответ: в трёх: Гражданская война; Вторая мировая война; Великая Отечественная война</p> <p>10 вопрос: Все вы узнали этот фильм. На каком фронте происходили события, на которых основан этот фильм?</p> <p>Ответ: Основана на реальных событиях, в частности нападении финской диверсионной группы под командованием лейтенанта</p>	<p>Каждый вопрос появляется на экране</p>
---	---

<p>Илмари Хонканена на продовольственно-техническую базу снабжения Карельского фронта 12 февраля 1942 года, в результате чего был уничтожен военно-полевой госпиталь №2212. Сама база пострадала гораздо меньше.</p> <p>Ведущая: И так, все вопросы заданы, сейчас, в течение 120 секунд, вы должны зафиксировать свои ответы на бланках и передать их помощнику. <i>(команды заполняют бланки и передают помощнику)</i></p> <p>Ведущая: Все бланки переданы, давайте посмотрим правильные ответы. Ведущая еще раз зачитывает вопросы раунда и показывает ответы на них. <i>(команды бурно реагируют на правильность или неправильность своих ответов)</i></p> <p>Ведущая: Переходим ко второму раунду - «Персоналии» В этом раунде командам будут заданы вопросы о людях, которые, так или иначе, оказали влияние на ход Великой Отечественной войне и на победу в ней.</p> <p>Ведущая: Напоминаю – время на обдумывание ответа 1 минута. По прошествии времени, ведущий переходит к озвучиванию следующего вопроса. Во время озвучивания вопроса и его обсуждения, вы можете вести записи. После того, как ведущий задаст все 10 вопросов, у вас будет 120 секунд на заполнение бланка и передачи его помощнику ведущего. <i>(Вопросы зачитываются по очереди ведущим)</i></p> <p>1 вопрос: Чей голос прозвучал по всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны?</p> <p>Ответ: Юрий Левитан</p> <p>2 вопрос: Кто из лидеров западных держав в своей речи 22 июня 1941 года поддержал Советский Союз, хотя ранее был активным его противником?</p> <p>Ответ: Сер Уинстон Леонард Спенсер - Черчилль</p> <p>3 вопрос: Кто возглавил Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>Ответ: Иосиф Виссарионович Сталин</p> <p>4 вопрос: Назовите автора Седьмой симфонии, исполненной в блокадном Ленинграде.</p> <p>Ответ: Дмитрий Шостакович</p> <p>5 вопрос: За три недели до вторжения фашистов в нашу страну советский разведчик передал в Москву, что война начнется 22 июня. Кто был этим разведчиком?</p> <p>Ответ: Рихард Густавович Зорге</p> <p>6 вопрос: Самый знаменитый командир партизанского отряда, который действовал на территории Украины. Назовите его.</p> <p>Ответ: Сидор Андреевич Ковпак</p>	<p>Звучит таймер</p> <p>Идут слайды с правильными ответами</p> <p>На экране название раунда</p> <p>Каждый вопрос появляется на экране</p>
---	---

	<p>7 вопрос: В июне 1941 г. советский летчик направил свой подбитый самолет на скопление немецкой боевой техники. Кто этот летчик? Ответ: Николай Гастелло</p> <p>8 вопрос: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва». Кому принадлежат эти известные слова, сказанные в бою у разъезда Дубосеково? Ответ: Василий Георгиевич Клочков</p> <p>9 вопрос: Назовите человека, который стал первым трижды Героем Советского союза во время Великой Отечественной войны. Ответ: Александр Иванович Покрышкин</p> <p>10 вопрос: Назовите фамилию конструктора, под чьим руководством был спроектирован лучший танк Второй мировой войны Т – 34? Ответ: Михаил Ильич Кошкин</p> <p>Ведущая: И так, все вопросы заданы, сейчас, в течение 120 секунд, вы должны зафиксировать свои ответы на бланках и передать их помощнику. <i>(команды заполняют бланки и передают помощнику)</i></p> <p>Ведущая: Все бланки переданы, давайте посмотрим правильные ответы. Ведущая еще раз зачитывает вопросы раунда и показывает ответы на них. <i>(команды бурно реагируют на правильность или неправильность своих ответов)</i></p> <p>Ведущая: Давайте обратим внимание на рейтинговую таблицу. <i>(далее, ведущая озвучивает количество баллов, которые набрала каждая команда за первый и второй раунд игры)</i></p> <p>Ведущая: Итоги первых двух раундов подведены, и мы переходим к третьему раунду «Полководцы войны». Этот раунд посвящен маршалам и генералам Великой Отечественной войны. Ведущая: Напоминаю – время на обдумывание ответа 1 минута. По прошествии времени, ведущий переходит к озвучиванию следующего вопроса. Во время озвучивания вопроса и его обсуждения, вы можете вести записи. После того, как ведущий задаст все 10 вопросов, у вас будет 120 секунд на заполнение бланка и передачи его помощнику ведущего. <i>(Вопросы зачитываются по очереди ведущим)</i></p> <p>1 вопрос: По характеристике американского публициста Солсбери он был «полководцем полководцев в ведении войны массовыми армиями XX столетия. Он знал назубок всю классическую военную литературу от Цезаря до Клаузевица». О ком эти слова? Ответ: Георгий Константинович Жуков</p> <p>2 вопрос: Этот советский военачальник был не только Маршалом Советского Союза, но и Маршалом Польши и министром обороны этой страны. Назовите его. Ответ: Константин Константинович Рокоссовский</p>	<p>Звучит таймер</p> <p>Идут слайды с правильными ответами</p> <p>Звучит музыка</p> <p>На экране название раунда</p> <p>Каждый вопрос появляется на экране</p>
--	--	--

3 вопрос: В Гражданскую войну – комиссар бронепоезда, бригады. В Великую Отечественную войну командовал армией, Западным, Калининским, Северо-Западным, Степным, 2-м Украинским, 1-м Украинским фронтами. Маршал Советского Союза (1944 г.). Назовите его.

Ответ: Иван Степанович Конев

4 вопрос: Советское командование сделало очень удачный выбор назначив именно его командующим армией, дерущейся в городских развалинах Сталинграда.

Он сразу выработал принципы городских боёв: «Не бойся! Действуй злее гранатой, автоматом, ножом и лопатой! Бой внутри дома бешеный. Поэтому всегда будь готов к неожиданностям. Не зевай!» О ком идет речь?

Ответ: Василий Иванович Чуйков

5 вопрос: Этот маршал - человек, прошедший за войну путь от начальника штаба (1941) до Маршала Советского Союза (1944). Его войска участвовали в Крымской, Белградской, Будапештской, Венской и других операциях. Звание Героя Советского Союза было присвоено ему в 1965 году посмертно.

Ответ: Толбухин Фёдор Иванович

6 вопрос: Дважды герой Советского Союза, Герой Социалистического Труда, с 1935 года – Маршал Советского Союза. В 1942-43 годах был главнокомандующим партизанского движения, а в 1943 году – координатором войск при прорыве блокады Ленинграда. Назовите этого человека.

Ответ: Климент Ефремович Ворошилов

7 вопрос: Герой и Маршал Советского Союза, командующий в разное время Ленинградским и Прибалтийским фронтами. Руководил обороной Ленинграда 670 из 900 блокадных дней. Участвовал в освобождении Бородино. Руководил окружением Курляндской группировки немцев, которые капитулировали 8 мая 1945 года. Назовите его.

Ответ: Леонид Александрович Говоров

8 вопрос: Дважды Герой Советского Союза, Маршал Советского Союза, обладатель высшего советского ордена «Победа». Участвовал в освобождении Ростова и Донбасса, руководил Запорожской и Одесской операциями. Назовите этого человека.

Ответ: Родион Яковлевич Малиновский

9 вопрос: Герой и Маршал Советского Союза, начальник Генерального штаба, командующий 3-м Белорусском и 1-м Прибалтийским фронтом. Участвовал в операциях по освобождению Донбасса, Крыма, Беларуси, Латвии и Литвы. Руководил войсками на Дальнем Востоке в русско-японской войне. Назовите этого маршала.

Ответ: Александр Михайлович Василевский

<p>10 вопрос: Этот маршал - кавалер ордена «Победа», награжденный именной шашкой с гербом СССР. Он участвовал в Ленинградской и Московской битвах, в Яско-Кишиневской и Будапештской операциях, а также принял участие в освобождении Вены. О ком идет речь в данном вопросе?</p> <p>Ответ: Семен Константинович Тимошенко</p> <p>Ведущая: И так, все вопросы заданы, сейчас, в течение 120 секунд, вы должны зафиксировать свои ответы на бланках и передать их помощнику.</p> <p><i>(команды заполняют бланки и передают помощнику)</i></p> <p>Ведущая: Все бланки переданы, давайте посмотрим правильные ответы. Ведущая еще раз зачитывает вопросы раунда и показывает ответы на них.</p> <p><i>(команды бурно реагируют на правильность или неправильность своих ответов)</i></p> <p>Ведущая: Давайте обратим внимание на рейтинговую таблицу.</p> <p><i>(далее, ведущая озвучивает количество баллов, которые набрала каждая команда за первый и второй раунд игры)</i></p> <p>Ведущая: Следующий, четвертый, раунд «Музыкальный». Этот раунд посвящен песням о войне и песням, которые были созданы во время войны. Во время раунда, вы услышите мелодии песен, реверсы песен, видео эпизоды из фильмов, посвященных великой отечественной войне, в которых будут исполняться песни военных и послевоенных лет, и ответить на различные вопросы.</p> <p>Ведущая: Напоминаю – время на обдумывание ответа 1 минута. По прошествии времени, ведущий переходит к озвучиванию следующего вопроса. Во время озвучивания вопроса и его обсуждения, вы можете вести записи. После того, как ведущий задаст все 10 вопросов, у вас будет 120 секунд на заполнение бланка и передачи его помощнику ведущего.</p> <p><i>(Вопросы зачитываются по очереди ведущим)</i></p> <p>1 вопрос: Александру Александрову однажды случайно в руки попала газета, где было опубликовано стихотворение Василия Лебедева-Кумача. Композитору оно так понравилось, что он тут же сочинил к нему музыку. А уже при отправке солдат на фронт 26 июня 1941 года Ансамбль красноармейской песни и пляски исполнил песню, ставшую гимном советского народа против фашизма. Как она называется?</p> <p>Ответ: Песня «Священная война»</p> <p>2 вопрос: Эта песня построена на конкретном военном эпизоде. Из 18 сибиряков – добровольцев, после боя в живых осталось только двое. Назовите песню, посвященную этому эпизоду.</p> <p>Ответ: «На безымянной высоте»</p> <p>3 вопрос: Прослушайте реверс песни и определите, именем какой популярной в военные годы песни, народ «окрестил» грозное оружие – реактивные гвардейские миномёты.</p> <p>Ответ: «Катюша»</p>	<p>Звучит таймер</p> <p>Правильные ответы</p> <p>Музыка</p> <p>На экране название раунда</p> <p>Каждый вопрос появляется на экране</p>
--	--

<p>4 вопрос: Песня – шутка из кинофильма «В бой идут одни старики», написанная ещё до Великой Отечественной войны. Назовите её.</p> <p>Ответ: «Смуглянка»</p> <p>5 вопрос: Строки, взятые из личного письма поэта – фронтовика А. Суркова к жене, стали впоследствии текстом этой песни. Какая это песня?</p> <p>Ответ: «В землянке»</p> <p>6 вопрос: Песня эта родилась и впервые была исполнена в популярном польском эстрадном коллективе «Голубой Джаз», осенью 1939 года приехали в нашу страну и стали выступать с концертами в городах Советского Союза.</p> <p>Свою вторую жизнь песня обрела и стала одной из знаменитых песен военных лет после исполнения Клавдии Шульженко в фильме «Концерт Фронту». О какой песне идет речь?</p> <p>Ответ: «Синий платочек»</p> <p>7 вопрос: Эта песня получила всеобщую любовь и признание после того, как ее спел популярный советский актер Марк Беренс в кинофильме «Два бойца». О какой песне идет речь?</p> <p>Ответ: «Тёмная ночь»</p> <p>8 вопрос: «Стихи написаны на Каме, - вспоминал о рождении этой песни Михаил Исаковский, - когда шел второй год войны. Работая, представил себе русский лес, чуть-чуть окрашенный осенью, тишину, непривычную для солдат, только что вышедших из боя, тишину, которую не может нарушить даже гармонь. Послал стихи старому товарищу композитору Матвею Блантеру. Спустя несколько месяцев услышал по радио песню в исполнении Ефрема Флакса». О какой песне идет речь?</p> <p>Ответ: «В лесу прифронтовом»</p> <p>9 вопрос: О какой песне идет речь? Её автор, поэт Алексей Фатьянов, пишет: «Помню фронт... В большой зеленой роще мы, солдаты, после только что затихшего боя лежим, отряхиваясь от крупинки засыпавшей нас земли, и вдруг слышим: вслед за растаявшим вдали рокотом вражеских самолетов, во все горло, как бы утверждая жизнь, защелкал соловей! И это вошло в песню «Пришла и к нам на фронт весна». Именно таким было первоначальное название песни.</p> <p>Ответ: «Соловьи»</p> <p>10 вопрос: Главная «победная» песня родилась только через 30 лет после завершения войны. Песня была создана поэтом Владимиром Харитоновым и композитором Давидом Тухмановым к 30-летию великой даты. Впервые эта песня прозвучала на праздничном концерте в московском Кремле в исполнении Льва Лещенко. После этого данная песня навсегда осталась в репертуаре военных песен. Назовите её.</p> <p>Ответ: «День Победы»</p>	
---	--

<p>Ведущая: И так, все вопросы заданы, сейчас, в течение 120 секунд, вы должны зафиксировать свои ответы на бланках и передать их помощнику. <i>(команды заполняют бланки и передают помощнику)</i></p> <p>Ведущая: Все бланки переданы, давайте посмотрим правильные ответы. Ведущая еще раз зачитывает вопросы раунда и показывает ответы на них. <i>(команды бурно реагируют на правильность или неправильность своих ответов)</i></p> <p>Ведущая: Давайте обратим внимание на рейтинговую таблицу. <i>(далее, ведущая озвучивает количество баллов, которые набрала каждая команда за первый и второй раунд игры)</i></p> <p>Ведущая: 5 раунд «Блиц». Этот раунд посвящен разнообразным вопросам по теме игры. Напоминаю, пятый раунд – «Блиц», имеет особенность. Если вы точно уверены в своем ответе, то в графе «правильный ответ» ставите +2 балла. И если команда действительно правильно ответила на вопрос, то она получает в свою копилку 2 балла, а если команда ответит неправильно, то у неё минусуются 2 балла из общей копилки.</p> <p>Ведущая: Напоминаю – время на обдумывание ответа 1 минута. По прошествии времени, ведущий переходит к озвучиванию следующего вопроса. Во время озвучивания вопроса и его обсуждения, вы можете вести записи. После того, как ведущий задаст все 10 вопросов, у вас будет 120 секунд на заполнение бланка и передачи его помощнику ведущего.</p> <p>1 вопрос: Назовите советского политика, который 22 июня 1941 года выступил по радио со словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!» Ответ: Молотов Вячеслав Михайлович</p> <p>2 вопрос: Во время Великой Отечественной войны установку БМ-13 называли «Катюшей», а как называли автомат «ППШ»? Ответ: «Папашей»</p> <p>3 вопрос: Во время Великой Отечественной войны наши фронтовики называли самоходную артиллерийскую установку СУ-152 (позже ИСУ-152) «зверобоем». За что? Ответ: Они пробивали броню немецких танков «Тигров».</p> <p>4 вопрос: На бутылках с горючей смесью, используемых русскими во время Великой Отечественной войны, часто наклеивались этикетки. Что на них было написано? Ответ: Инструкция по применению</p> <p>5 вопрос: Какой тыловой уральский город во время Великой Отечественной войны был более известен под именем «Танкоград»? Ответ: Челябинск, Южный Урал. Челябинский тракторный завод выпускал знаменитые танки Т-34.</p> <p>6 вопрос: Назовите дату, когда на Красной площади Москвы</p>	<p>Звучит таймер</p> <p>Правильные ответы</p> <p>Музыка</p> <p>На экране название раунда</p> <p>Каждый вопрос появляется на экране</p>
--	--

	<p>проходил парад, который начался не в 10, а в 9 часов утра и шёл всего лишь около получаса?</p> <p>Ответ: 7 ноября 1941 года. Его участники прямо с этого парада шли в бой, защищая Москву.</p> <p>7 вопрос: Какой город России в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немецких войск?</p> <p>Ответ: Ленинград, ныне Санкт-Петербург</p> <p>8 вопрос: Кульминацией парада Победы 24 июня 1945 года стал марш 200 знаменосцев, бросавших фашистские знамёна на специальный помост у подножия Мавзолея. Какой элемент формы знаменосцев после парада был сожжён вместе с этим помостом?</p> <p>Ответ: Перчатки</p> <p>9 вопрос: каком городе Германии проходил суд над главными фашистскими преступниками?</p> <p>Ответ: Нюрнберг. Нюрнбергский процесс в Международном военном трибунале.</p> <p>10 вопрос: Какое название получил парад, прошедший на Красной площади 24 июня 1945 года?</p> <p>Ответ: Парад Победы</p> <p>Ведущая: И так, все вопросы заданы, сейчас, в течение 120 секунд, вы должны зафиксировать свои ответы на бланках и передать их помощнику. Помните, что напротив ответов, в которых вы на 100% уверены, вы можете поставить отметку + 2 и если данный ответ будет действительно правильным, то за него вы получите 2 балла, ну а если нет, то потеряете 2 балла.</p> <p><i>(команды заполняют бланки и передают помощнику)</i></p> <p>Ведущая: Все бланки переданы, давайте посмотрим правильные ответы. Ведущая еще раз зачитывает вопросы раунда и показывает ответы на них.</p> <p><i>(команды бурно реагируют на правильность или неправильность своих ответов)</i></p> <p>Ведущая: Давайте обратим внимание на рейтинговую таблицу.</p> <p><i>(далее, ведущая озвучивает количество баллов, которые набрала каждая команда за первый и второй раунд игры)</i></p>	<p>Звучит таймер</p> <p>Правильные ответы</p> <p>Музыка</p>
3.	<p>Заключительная часть</p> <p>Ведущая: Рейтинговая таблица перед вами, И так 1 место, с _____ баллов заняла команда _____, 2 место, с _____ баллов заняла команда _____, 3 место, с _____ баллов заняла команда _____.</p> <p><i>(идет вручение дипломов)</i></p> <p>Ведущая: Мы поздравляем победителя и призёров игры, а также всех тех, кто приехал сегодня к нам, и почтил память тех, кто завоевал для нас мирное небо. Ведь еще Михайло Васильевич Ломоносов сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»!</p>	<p>Звучат фанфары</p> <p>Звучит музыка</p>

Ведущая: Каждая команда, может оставить в «Книге отзывов», отзыв об игре. До свидания! До новых встреч!	
--	--

Еще одной формой патриотического воспитания старших школьников являются патриотические акции. Эта форма проведения патриотических мероприятий в последнее время пользуется особой популярностью у молодых людей. В данной работе мы рассмотрим дорожную карту патриотической акции на примере всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка».

Дорожная карта всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»

Описание события. Акция «Георгиевская ленточка» – это ежегодное мероприятие, которое проходит в один день, по единой технологии во всех регионах России.

1. Цель Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» – гражданско-патриотическое воспитание молодежи, формирование у молодого поколения высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

2. Задачи Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»:

- 1) привлечение внимания учащихся к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне;
- 2) выражение уважения и благодарности ветеранам-фронтовикам;
- 3) воспитание в молодом поколении чувства гордости за Родину;
- 4) приобщение молодежи к историческим традициям Родины.

3. Время и место проведения акции. Акция проводится ежегодно с 22 апреля по 9 мая. Дату проведения торжественного открытия Акции в указанный период определяют организаторы Акции. Торжественное открытие Акции проводится у мемориальных мест, посвященных Победе в

Великой Отечественной войне, с участием ветеранов, почетных жителей, молодежи и всех желающих.

4. Условия проведения Акции:

- 1) акция является некоммерческой, неполитической;
- 2) не допускается использование в Акции оригинальных наградных Георгиевских или Гвардейских лент. Георгиевская ленточка – является символом и не является наградой;
- 3) Георгиевская ленточка не может быть объектом купли-продажи;
- 4) Георгиевская ленточка не может служить для продвижения товаров и услуг. Не допускается использование Георгиевской ленточки в качестве сопутствующего товара или элемента товарной упаковки;
- 5) Георгиевская ленточка распространяется бесплатно и без ограничений. Не допускается выдача ленточки посетителю торгового учреждения в обмен на покупку;
- 6) не допускается использование Георгиевской ленточки в политических целях любыми партиями или движениями;
- 7) Георгиевская ленточка имеет одну или две надписи: «www.9may.ru» и • название города/государства, где произведена ленточка. Другие надписи на ленточке не допускаются.

5. Атрибутика акции. Символом Акции является Георгиевская ленточка, цветовая гамма которой использована при создании ордена Славы, учрежденного для награждения лиц рядового и сержантского состава Красной Армии, а в авиации и лиц, имеющих звание младшего лейтенанта, отличившихся в боях за Советскую Родину.

Цель дорожной карты. Систематизировать деятельность участников акции, для максимально эффективного проведения акции.

Содержание дорожной карты. В дорожной карте представлен алгоритм действий для наилучшего достижения высоких результатов проведения акции и проведения анализа работы.

Основные аспекты события. Это ежегодное мероприятие, которое проходит в один день, по единой технологии во всех регионах России; Георгиевские ленточки распространяются бесплатно; организаторы акции информируют население о правилах ношения символов Акции; публикуемую информацию в социальных сетях необходимо сопровождать хэштегом #георгиевскаяленточка.

Главы дорожной карты.

1. Координирование организаций событий. Назначить ответственного за проведение данной акции (в школе, в муниципалитете); сформировать инициативную группу волонтеров через объявления и посты в социальных сетях.

2. Организация события.

1) выбрать места раздачи Георгиевских ленточек (места массового скопления людей);

2) создать единую стратегию освещения Акции в социальных сетях с разъяснениями: что такое Георгиевская ленточка, значение, правильное использование, где можно получить;

3) подготовить необходимое количество Георгиевских ленточек и листовок-памяток для раздачи;

4) провести инструктаж для волонтеров, участвующих в акции, который включает исторический блок, информацию о том, как общаться с людьми на улицах, как решать конфликтные ситуации, к кому обращаться в случае возникновения сложностей, выезд к месту проведения Акции;

5) распространение Георгиевских ленточек осуществляется с 22 апреля по 9 мая ежегодно, в ранее установленных местах.

3. Сбор отчетности. По окончании Акции школьному или муниципальному координатору необходимо сформировать отчет. В отчет входит информация о количестве: точек распространения Георгиевских лент,

количестве участвовавших волонтеров, количестве распространенных ленточек.

Констатирующая диагностика уровня патриотического воспитания обучающихся МБОУ ДО ДЮЦ показала, что процесс патриотического воспитания в учреждении идет на хорошем уровне, но осознание понятия патриотизма и отношение к нему, а также сформированность отношения к окружающему социуму, определение актуальности вопросов патриотизма в системе личностных ценностных ориентаций, находится на среднем уровне.

Для корректировки данной ситуации, на формирующем этапе, нами, в период 2018-2019 года, было проведено 9 патриотических квестов («Дети Победы», «Партизанскими тропами», «Сталинградская битва», «Блокадный Ленинград», «Партизаны - подпольщики», «1945. Победа», «Дальневосточная Победа», «Глубина», «Первый. Космический»); 4 интеллектуальные исторические квиз – игры («Родина на века», «Люди, ковавшие Победу», «Памятные даты Российской военной истории», «Победы России»); 12 патриотических акций («Капля жизни», «Голубь мира», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Уборка памятных мест», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» и др.).

По окончании формирующего этапа работы, была проведена контрольная диагностика уровня сформированности осознания понятия патриотизма и отношение к нему, а также правильность сформированности основы отношения к окружающему социуму, определена актуальность вопросов патриотизма в системе их ценностных ориентаций старших школьников, сформированность градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Для контрольного этапа диагностики уровня патриотического воспитания обучающихся нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Отечество моё – Россия», автор Д.В. Григорьева. Анкетирование.

2. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю», автор Л.М. Фридман.
Тестирование.

Обе методики применялись на группе старших школьников, которая состояла из 90 человек, при этом, мы взяли идентичный возрастной и половой состав группы, 53 юноши и 47 девушек, который был при констатирующей диагностике. Половой и возрастной состав участников анкетирования показан на рисунке 1.

Нами было проведено контрольное анкетирование по методике «Отечество моё – Россия».

На первый вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?», были получены ответы, которые отражены на Рисунке 5.

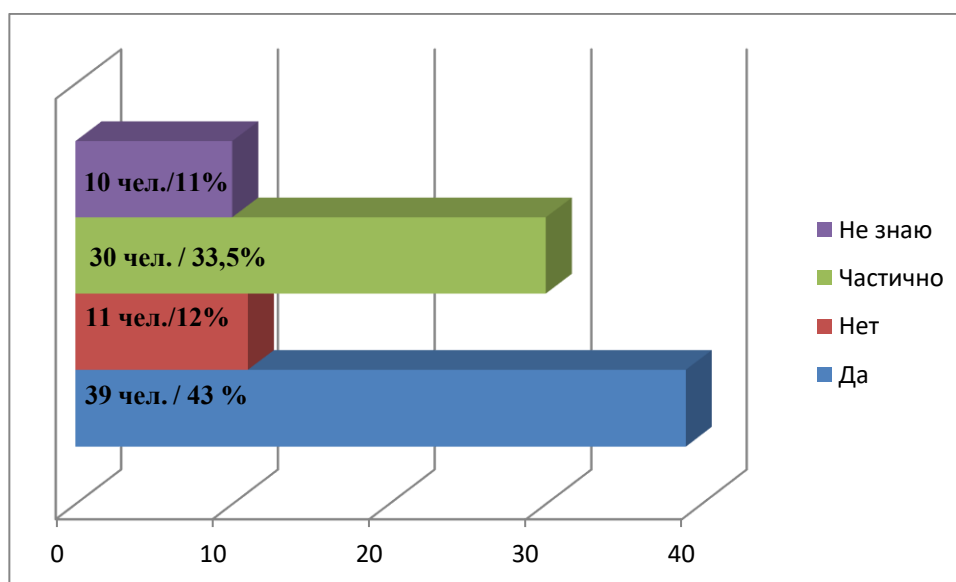


Рис. 5 Ответы на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»
(контрольный этап диагностики)

Для того, что бы сделать вывод о том, как изменились ответы респондентов на этот вопрос, сравним данные рисунков 2 и 5. Из данных видно, что после проведения цикла патриотических мероприятий, количество молодых людей уверенно отвечающие, что они являются патриотами, выросло на 7 чел. (7,6 %); количество молодых людей, которые частично

считают себя патриотами, выросло на 9 чел. (10,2%); количество опрошенных, которые не знают, являются ли они патриотами, уменьшилось на 9 чел. (10%); количество молодых людей, которые и вовсе не считали себя патриотами, уменьшилось на 9 чел. (10,2%).

Исходя из этих данных, можно считать, что после проведения серии мероприятий патриотического цикла, количество молодых людей считающими себя патриотами или частично патриотами, увеличилось на 18 чел. (20,2%), следовательно, мероприятия патриотического цикла, проведенные ими, повлияли на изменение мнения респондентов, по данному вопросу.

На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?», на контрольном этапе были получены следующие данные:

2. Образовательное учреждение – 27 человек (30%).
3. Родители – 18 человек (20%).
4. Окружающие люди, друзья – 10 человек (11%).
5. СМИ – 6 человек (6,7%).
6. Органы власти – 0 человек, (0%).
7. Другое – участие в работе добровольческого отряда местного отделения ВОД «Волонтёры Победы» в Белоярском городском округе – 29 человек (32,3%).

Сравнив данные констатирующего и контрольного этапа диагностики, мы пришли к выводу, что увеличилось влияние образовательного учреждения (с 24,4% на 30%) и местного отделения ВОД «Волонтёры Победы» в Белоярском городском округе на формирование патриотических чувств опрошенных (с 30% до 32,2%).

На вопрос «Как вы определяете для себя понятие патриотизм?» участники контрольного этапа анкетирования ответили следующим образом:

1. Любить свою страну – 43 человека (47, 8 %).

2. Любить малую Родину – 21 человек (23, 4 %).
3. Чувство долга перед Родиной – 22 человека (24,4 %).
4. Вера и преданность – 4 человека (4, 4 %).
5. Ничего не ответил – 0 человек (0 %).

При сравнении данных констатирующей и контрольной диагностики, мы наблюдаем изменения в ответах респондентов. В процессе проведения контрольного этапа опытно-поисковой работы увеличилось количество ответов «патриотизм – это любовь к своей стране» (с 35,6% до 47,8%). Количество респондентов, которые считают, что патриотизм – это любовь к малой Родине, увеличилось с 20% до 23,4%. 24,4% респондентов считают, что патриотизм – это чувство долга перед Родиной, что на 1,1% больше, чем при констатирующей диагностике. При этом, количество респондентов, ответивших, что патриотизм – это вера и преданность положительно ответили на 4,5 % меньше респондентов (при констатирующей диагностике - 8,9%).

На вопрос: «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?», ответы на контрольном этапе диагностики, распределились следующим образом (Таблица 6).

Таблица 6

Сравнительная таблица признаков и высказываний
объяснения признаков патриотизма

№ п. п.	Вопрос	Кол-во ответивших / %	
		Констатирующая диагностика	Констатирующая диагностика
1.	Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу	13 чел./14 %	14 чел./15,6%
2.	Непримиримость к представителям других наций и народов	4 чел./4%	0 чел./ 0 %

Продолжение таблицы 6

3.	Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России	6 чел./7 %	8 чел. / 8,8%
4.	Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения	23 чел./ 25 %	24 чел./ 26,7 %
5.	Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни	32 чел./ 36 %	34 чел. / 37,8 %
6.	Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире	10 чел./ 12 %	10 чел. / 11,1 %
7.	Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи	2 чел./ 2 %	0 чел. / 0 %
8.	Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
9.	Другое	0 чел. / 0 %	0 чел./ 0 %

Абсолютное большинство респондентов на этапе констатирующей диагностики (36 %) и на этапе контрольной диагностики (37,8 %) отдали свое предпочтение высказыванию, что патриотизм – это любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.

На втором месте, при констатирующей (25 % и 26,7 % при контрольной диагностике, стоит утверждение о том, что патриотизм – это бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения.

На третьем месте находится утверждение, что патриотизм – это национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу. При констатирующей диагностике с этим утверждением согласилось 14% респондентов, при контрольной – 15 %.

Следующим в рейтинге стоит ответ, что патриотизм – это стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире. При контрольной диагностике это положение отметили 12 % респондентов, а при констатирующей – только 11,1 %.

Соотносят понятие «патриотизм» с утверждением о том, что это интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России, на этапе констатирующей диагностики 7 % респондентов, на этапе контрольной диагностики – 8,8 %.

Респонденты, считавшие, что патриотизм – это непримиримость к представителям других наций и народов изменили свое мнение. Если в констатирующей диагностике, данного мнения придерживалось 4 % респондентов, то на контрольном этапе диагностики количество респондентов, ответивших на данный вопрос положительно 0%.

На утверждение, что патриотизм сегодня не актуален, не современен, и не для сегодняшней молодежи, при констатирующей диагностике положительно ответили 2 % опрошенных, при контрольной диагностике 0 %.

Утверждение, что патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка, и на уровне констатирующей диагностики, и на уровне контрольной диагностики поддержало 0 % опрошенных.

В следующем задании контрольного этапа нужно было оценить по 10 бальной шкале качества и ценности, которыми должен обладать патриот. Как распределились ответы на этот вопрос можно увидеть в Таблице 7.

Таблица 7

Оценка качеств и ценностей, которыми должен обладать патриот

баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
проценты										
активная деятельная жизнь	14	13	16	9	9	6	-	-	4	-
жизненная мудрость	13	9	7	20	17	-	-	-	3	11
здоровье (физическое и психическое)	35	28	16	9	30	-	-	-	-	-
интересная работа	27	12	19	7	3	1	-	-	-	-
красота природы и искусства	7	11	4	11	-	7	4	4	4	7
любовь (духовная и физическая)	35	13	11	5	7	-	7	-	-	-
материальное обеспечение жизни	0	11	-	9	7	7	4	4	-	-
наличие хороших и верных друзей	39	16	9	7	-	4	-	-	-	-
общественное признание	19	17	11	5	9	-	9	-	-	-
познание (образование, кругозор)	27	19	17	7	13	1	4	4	-	-
продуктивная жизнь	14	11	17	10	4	11	-	-	7	-
развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	28	7	7	4	4	19	-	-	-	-
развлечения	11	17	21	-	-	-	-	-	-	4
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	15	6	9	-	-	-	-	-	-	-
счастливая семейная жизнь	40	22	7	3	4	-	-	-	-	-
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	9	5	5	7	-	-	-	2	3	-
творчество (возможность творческой деятельности)	9	9	19	-	7	5	-	1	-	-
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)	36	24	27	5	5	-	-	-	-	-
аккуратность (чистоплотность)	25	12	5	7	-	-	-	2	-	-
воспитанность (хорошие манеры)	29	18	11	18	4	-	-	-	-	-
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	-	-	-	5	5	9	-	-	-	12
жизнерадостность	37	13	9	7	9	6	-	-	-	-
исполнительность	35	17	19	6	-	-	-	-	17	-
независимость	27	21	20	3	4	4	1	4	3	7
непримиримость к недостаткам в себе и других	-	-	-		-	5	7	3	1	12

Продолжение таблицы 7

образованность	27	21	23	8	3	-	-	-	-	8
ответственность (чувство долга, умение держать слово)	37	28	11	3	-	-	-	-	-	-
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	17	17	9	6	6	1	-	-	-	-
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	37	19	23	17	-	-	-	-	-	-
смелость в отстаивании своих взглядов	39	9	8	10	3	12		-	-	-
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	23	14	17	19	3	-	-	-	-	4
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	27	24	19	3	5	1	-	-	-	-
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	27	14	10	12	-	-	9	-	-	-
честность (правдивость, искренность)	30	27	19	10	7	-	-	-	-	-
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	27	19	12	8	-	-	-	-	-	-
чуткость (заботливость)	27	21	28	14	-	-	-	-	-	-

При анализе данной таблицы, как и при констатирующей диагностике, мы определили для себя пятерку характеристик и жизненных ценностей человека, которыми, по мнению молодых людей, должен обладать патриот.

На констатирующем этапе диагностики, на первом месте у респондентов – 40 человек (44, 4 %) стоит счастливая семейная жизнь. Второе место 39 человек (43,3%) поделили такие характеристики, как: наличие хороших и верных друзей и смелость в отстаивании своих взглядов. На третьем месте – 37 опрошенных (41,1 %) находятся следующие утверждения: ответственность (чувство долга, умение держать слово); самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); жизнерадостность. На

четвертое место – 36 человек (40 %), респонденты поставили утверждение о том, что патриот должен обладать уверенностью в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий). Пятое место – 35 человек (38,9 %) занимает такое качество опрошенных, как исполнительность.

На контрольном этапе, в понятие патриотизма не вошли такие утверждения как: материальные запросы, высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) и непримиримость к недостаткам в себе и других.

Сравнивая данные констатирующего и контрольного этапов исследования, мы пришли к выводу о том, что на первом месте у респондентов стоит счастливая семейная жизнь (первичная диагностика – 43 % опрошенных, констатирующая диагностика – 44, 4 % опрошенных).

На втором месте (39 % опрошенных), при констатирующей диагностике, находились такие утверждения, как: уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) и смелость в отстаивании своих взглядов. На контрольном этапе диагностики респонденты поставили на второе место (43,3 %) такие признаки патриота, как: наличие хороших и верных друзей и смелость в отстаивании своих взглядов.

На третьем месте (36 %), при констатирующей диагностике, респондентами были выделены такие качества патриота, как наличие хороших и верных друзей. При контрольной диагностике на третье место (41,1 %) вышли такие качества патриота, как: ответственность (чувство долга, умение держать слово); самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); жизнерадостность.

При констатирующей диагностике на четвертое место (32 %) вышли такие качества патриота как: здоровье (физическое и психическое), любовь (духовная и физическая), жизнерадостность, исполнительность,

ответственность (чувство долга, умение держать слово), а также самоконтроль (сдержанность, самодисциплина).

На контрольном этапе на четвертом месте рейтинга (40 %) находится утверждение о том, что патриот должен обладать уверенностью в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий).

На пятом месте констатирующей диагностики (29 %) у опрашиваемых находится утверждение, что патриот должен быть воспитанным и иметь хорошие манеры.

При контрольной диагностике пятое место (38,9 %) занимает такое качество, как исполнительность.

При констатирующей и контрольной диагностиках, в характеристику патриотизма не вошли: материальное обеспечение жизни, высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания), непримиримость к недостаткам в себе и других.

При сравнении данных констатирующей и контрольной диагностики видно, что у респондентов расширяется круг понятий патриотизма, они выбирают больше качеств, которыми должен обладать патриот. Стоит заметить, что опрошенные не вкладывают в понятие патриотизма материальное обеспечение жизни, высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания), непримиримость к недостаткам в себе и других.

Шестым вопросом контрольного этапа стал вопрос о качествах, которые больше всего ценятся в компании, коллективе и кругу друзей респондентов. В таблице 8 можно увидеть результаты ответов по данному вопросу.

Качества личности, которые ценятся среди твоих друзей

1.	умение ценить настоящую дружбу	60 чел. / 66,7 %
2.	готовность помочь другу в трудную минуту	39 чел. / 43,3 %
3.	взаимопонимание	65 чел. / 72,2 %
4.	честность, порядочность, принципиальность	42 чел. / 46,7 %
5.	приятная внешность	0 чел. / 0 %
6.	хорошие манеры	31 чел. / 34,4 %
7.	умение модно одеваться	0 чел. / 0 %
8.	смелость	27 чел. / 30 %
9.	решительность	37 чел. / 41,1 %
10.	интерес, знание литературы, искусства, музыки	27 чел. / 30 %
11.	интерес к политике	3 чел. / 3,3 %
12.	наличие фирменных вещей, дисков и т.п.	0 чел. / 0 %
13.	наличие денег, карманные расходы	0 чел. / 0 %
14.	способности	22 чел. / 24,4 %

При констатирующей диагностике нами были получены следующие данные: на первом месте (70 %) в компании, коллективе и среди друзей респондентов, стоит взаимопонимание, на втором (63 %) – умение ценить настоящую дружбу, на третьем месте (44 %) – честность, порядочность, принципиальность.

Контрольная диагностика показала: на первом месте в компании респондентов (72,2 %) стоит взаимопонимание, на втором месте (66,7 %) стоит умение ценить настоящую дружбу, на третьем месте (43,3 %) – честность и порядочность.

На контрольном этапе диагностики не были выделены такие качества личности как: приятная внешность, умение модно одеваться, наличие денег на карманные расходы, хотя при первичной диагностике эти позиции были выделены.

Следовательно, в приоритете у молодых людей находятся личностные качества, а не материальные блага.

В седьмом вопросе, из вариантов ответов нужно было выбрать тот, который в наибольшей степени выражает точку зрения респондента. При констатирующей диагностике ответы распределились следующим образом: «Я люблю приятно проводить время с друзьями» – 46 % опрошенных; «Я люблю, когда другие люди меня ценят» – 42 % опрошенных; «Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы» – 12 % опрошенных.

На контрольном этапе нами были получены следующие данные: утверждение.

Анализ результатов методики показал: «Я люблю, когда другие люди меня ценят» – 46 % опрошенных; «Я люблю приятно проводить время с друзьями» – 40 % опрошенных; «Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы» – 14 % опрошенных.

При сравнении данных констатирующей и контрольной диагностик, мы пришли к выводу, что приоритет проведения времени с друзьями сменился приоритетом положительной оценки личностных качеств молодого человека, на третьем месте осталась позиция «Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы», но при этом, количество респондентов, выбравших данную позицию увеличилось на 2 %.

Анализ методики показал следующие результаты:

41 обучающийся (45,6 %) имеют высокий уровень развитости патриотических качеств. Им присущи вполне развитые чувства гражданственности. Культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для них и деятельно реализуются им в повседневной жизни.

47 обучающихся (52,2%) имеют средний уровень развитости патриотических качеств. Молодые люди переживают чувство патриотизма, как чувство родного дома, деревни, города. Они признают ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.

2 обучающихся (2,2 %) имеют низкий уровень развитости патриотических качеств. Молодые люди стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. Культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. На рисунке 6 представлены обобщенные результаты методики.

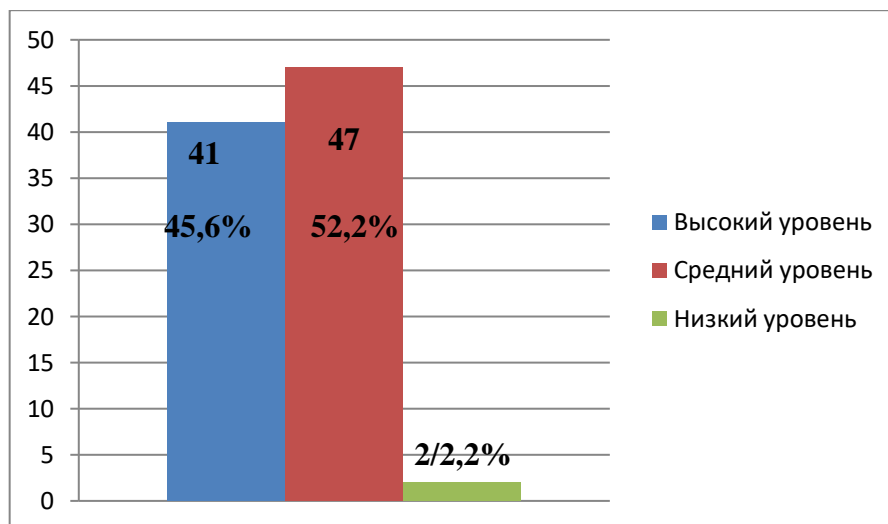


Рис. 6 Уровень развитости патриотических качеств обучающихся
(контрольный этап диагностики)

Сравнительные данные констатирующей и контрольной диагностики по уровню осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны респондентов приведены на Рисунке 7.

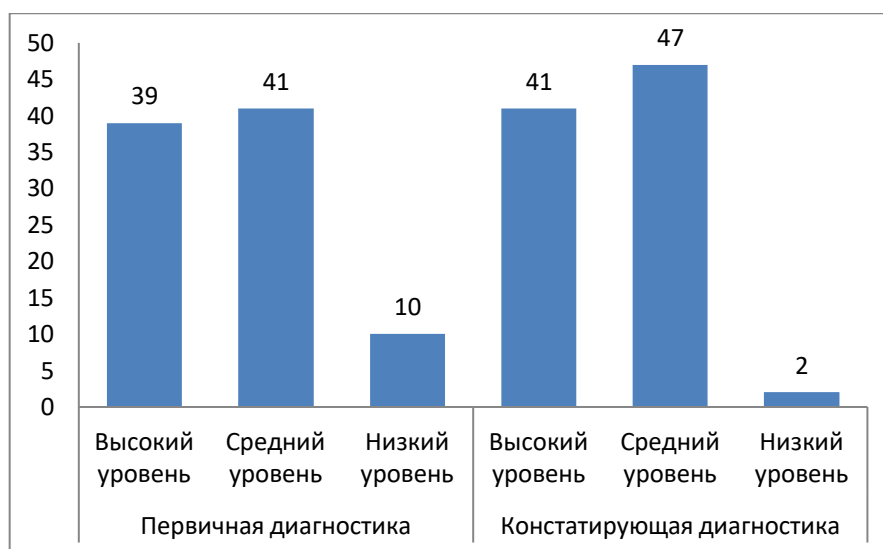


Рис. 7 Сравнительные данные констатирующей и контрольной диагностики по уровню осознания понятия патриотизма и отношения к нему

Та же группа респондентов была протестирована нами по методике Л. М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю» (Приложение 2) и на контрольном этапе диагностики.

В результате интерпретации результатов применения методики на контрольном этапе нами были получены следующие результаты.

Высоким уровнем понимания сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма (любовь к Родине; осознание трудностей, недостатков в обществе; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; отсутствие национализма и космополитизма; интернациональный характер русского патриотизма) обладают 43 респондента (47,8 %).

Средним уровнем понимания сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма (неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, но при этом правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим

обязанностям хотя и активное, но неустойчивое) обладают 46 респондентов (51,1 %).

Низким уровнем понимания сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма (непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают) обладают 1 респондент (1,1%).

Сравнительные данные констатирующей и контрольной диагностики по методике Фридмана Л.М. «Патриотизм. Как я его понимаю», приведены на Рисунке 8.

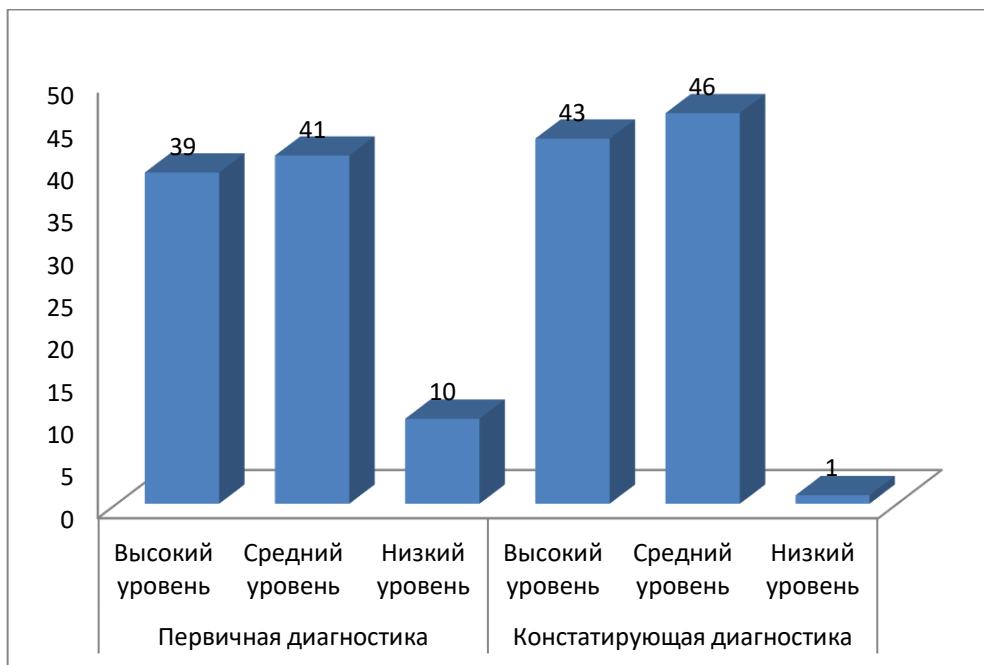


Рис. 8 Сравнительные данные констатирующей и контрольной диагностики по определению ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма

Обобщая данные методик, мы можем сделать вывод о том, что в процессе опытно-поисковой работы при правильно созданных педагогических условиях уровень осознания понятия патриотизма, а также уровень понимания сущности ведущих признаков патриотизма и отношения к нему у старших школьников, претерпел изменения. Увеличилось

количество обучающихся обладающих высоким (на 2,25%) и средним уровнем (на 6,7 %) понимания сущности ведущих признаков патриотизма, и уменьшилось количество обучающихся (на 8,9 %) с низким уровнем развития патриотизма. Эти данные полностью подтверждают гипотезу нашего исследования.

Выводы по второй главе

1. Для успешной реализации процесса патриотического воспитания старших школьников необходимо создать определенные педагогические условия, которые представлены тремя группами: объективные (эргономический фактор, направленный на обеспечение жизнедеятельности и работоспособности обучающихся; эстетический, построенный на законах красоты и гармонии, создающих благоприятную атмосферу для работы; материально-техническое оснащение, без которого невозможно представить современный процесс обучения и воспитания), субъективные (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и личностных качеств педагога-воспитателя) и объективно-субъективные (использование современных методов и форм воспитания). Все эти условия в равной степени влияют на развитие патриотического сознания и поведения.

2. Для успешной реализации патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования педагог должен умело сочетать современные формы и методы воспитания.

К эффективным методам развития патриотических чувств обучающихся в системе дополнительного образования можно отнести метод соревнования, метод убеждение примером, метод воспитывающей ситуации, метод общественного мнения, метод поощрения.

Эффективными формами развития патриотического сознания являются: игра-квиз, квест, акция, интерактивное путешествие, дебаты, социальное проектирование и т.д.

3. Констатирующая диагностика уровня патриотического воспитания обучающихся показала, что процесс формирования патриотического сознания и поведения в учреждении дополнительного образования «Детско – юношеский центр» (п. Белоярский) идет на хорошем уровне, однако не у всех обучающихся сформировано осознание понятия патриотизма и отношение к нему.

5. На формирующем этапе опытно-поисковой работы, в период 2018-2019 года, на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр», был проведен ряд патриотических мероприятий.

6. Контрольный этап опытно-поисковой работы показал, что уровень осознания понятия патриотизма и понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма и отношения к нему у старших школьников, претерпел изменения. Увеличилось количество обучающихся, обладающих высоким (на 2,25%) и средним уровнем (на 6,7 %) понимания сущности ведущих признаков патриотизма, и уменьшилось количество обучающихся (на 8,9 %) с низким уровнем развития патриотизма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты опытно-поисковой работы позволили сформулировать следующие выводы:

1. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность её интересам, готовность своими действиями служить ей.

2. Патриотизм, как явление социальной действительности, не существует вне субъекта и вне объекта. Субъектом патриотизма выступают все социальные образования: личность, социальная группа, слой, класс, нация и другие общности. Объектом патриотизма является Отечество как совокупность элементов природной и социальной среды данного общества, образующих, в силу неповторимости и своеобразия географических, исторических, духовных, культурных, социально-экономических, политических и иных сфер, условия для единения граждан, социальных групп и т.д., составляющих структуру этого общества.

3. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

4. Патриотическое воспитание включает в себя несколько направлений:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) историко-краеведческое воспитание;
- 3) гражданско-патриотическое воспитание;
- 4) социально-патриотическое воспитание;
- 5) военно-патриотическое воспитание;
- 6) героико-патриотическое воспитание;

7) спортивно-патриотическое воспитание.

5. Для формирования патриотизма самые благоприятные условия имеются в дополнительном образовании.

6. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

7. Важными подходами при реализации дополнительного образования детей являются: методологические, технологические, дидактические и методические подходы.

8. Дополнительное образование формирует следующие компетенции детей:

- 1) информационная компетенция – готовность к работе с информацией;
- 2) коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной;
- 3) кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
- 4) проблемная компетенция – готовность к решению проблем, формируется на основе трёх предыдущих.

9. Дополнительное образование ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для деятельности и проявления активности. Все эти факторы способствуют формированию патриотических чувств обучающихся.

10. Для успешной реализации процесса патриотического воспитания старших школьников необходимо создать определенные педагогические условия, которые представлены тремя группами: объективные

(эргономический фактор, направленный на обеспечение жизнедеятельности и работоспособности обучающихся; эстетический, построенный на законах красоты и гармонии, создающих благоприятную атмосферу для работы; материально-техническое оснащение, без которого невозможно представить современный процесс обучения и воспитания), субъективные (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и личностных качеств педагога-воспитателя) и объективно-субъективные (использование современных методов и форм воспитания). Все эти условия в равной степени влияют на развитие патриотического сознания и поведения.

11. К эффективным методам развития патриотических чувств обучающихся в системе дополнительного образования можно отнести метод соревнования, метод убеждение примером, метод воспитывающей ситуации, метод общественного мнения, метод поощрения.

12. Эффективными формами развития патриотического сознания являются: игра-квиз, квест, акция, интерактивное путешествие, дебаты, социальное проектирование и т.д.

13. В процессе опытно-поисковой работы, при правильно созданных педагогических условиях, уровень осознания понятия патриотизма, а также уровень понимания сущности ведущих признаков патриотизма и отношения к нему у старших школьников, претерпел изменения. Увеличилось количество обучающихся, обладающих высоким (на 2,25%) и средним (на 6,7 %) уровнем понимания сущности ведущих признаков патриотизма, и уменьшилось количество обучающихся (на 8,9 %) с низким уровнем развития патриотизма.

14. Результаты исследования доказали эффективность разработанной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-Пресс, 2002. – 212 с.
2. Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов. Уч. пособие. – М.: Просвещение, 1979.-127с.
3. Арсентьева А.В., Петрянкина А.П. Проблемы воспитания патриота в современных условиях //Семья в России. 2002. – № 1. – С. 83-90.
4. Архангельский Н.В. духовно-нравственное развитие. – М.: Просвещение, 1979. – 187 с.
5. Бабанский Ю.К., Педагогика. – М.: Педагогика, 1988. - 640 с.
6. Белякова Е. Г. Нравственное развитие ребенка: Психологический аспект / Е.Г. Белякова. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2009. – 151 с.
7. Белоконев Г. П. Роль боевых традиций в формировании патриотического сознания личности. Волгоград, 1973. – 153 с.
8. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Березина - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
9. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей.- Йошкар-Ола: Мар. гос. пед. ин-т, 2006. – 339 с.
- 10.Бескоровайный И.И. Использование краеведческого материала в процессе усвоения и применения знаний учащимися //Использование краеведения в процессе учебно-воспитательной работы в школе /Под ред. К.В.Басенко. Т.75. Вып. 1. Воронеж, 1967. – С.57-95.
- 11.Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников: (Книга для учителя). М.: Просвещение, 1988. - 204с.
- 12.Бодалев А.А. Психология общения, - М.: МПСИ, 2012. - 256 с.

- 13.Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков // Проблема развития мотивационной сферы ребенка; под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благондеждиной. – М.: «Просвещение», 1972. – 202 с.
- 14.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2010. – 400 с.
- 15.Бойцова Л.К. Формы работы в музее боевой славы //Опыт работы музеев общеобразовательных учреждений Северо-Восточного административного округа и перспективы их развития. М., 1998. - С.76-82.
- 16.Большая советская энциклопедия. Т 19. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – 656 с.
- 17.Большой толковый словарь по культурологии /Б.И. Каноненко. – М.: Вече: АСТ, 2003.- 509 с.
- 18.Большой энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 925 с.
- 19.Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. - 2010. - №9. - С. 10-21.
- 20.Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков. // Педагогика. - 2006. - №2. - С. 37-42.
- 21.Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 138-141. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1361/> (дата обращения: 12.11.2019).
- 22.В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3. – М.: Терра, 1995. – 378 с.
- 23.Веденеева, Г. И. Феномен духовно-нравственного развития в интерпретации теоретиков и практиков современной школы / Г. И. Веденеева // European Social Science J. – 2013. – № 1. – С. 32-41.

24. Вейт М.А. Характеристика процесса формирования патриотизма у старшеклассников // Теория и практика образования: история и современность. Липецк, 2000. - Вып.5. - С. 3-26.
25. Верб И.А. Внеклассная историко-краеведческая работа: Опыт средних школ г. Москвы // Дополнительное образование. 2000. - №2. - С.42-43.
26. Военно-патриотическое воспитание в обучении истории при изучении Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945гг) / Сост. Н.Г. Дайри. — М.: Просвещение, 1970.
27. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 536с.
28. Вырщиков А.Н., Бузский М.П. Патриотическое воспитание: Методологический аспект. — Волгоград: ГУ Издатель, 2001. - 47с.
29. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. — М.: Знание; 1984. — 79 с.
30. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников. - 2007. - №9. - С. 2-6.
31. Глазунова И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: Автореф. диссерт. пед.наук. Липецк, 2002. - 27с.
32. Голованова Н.Ф. Подход к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // Педагогика. 2007. — № 10. — С. 38-47.
33. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» от 30.12.2015 № 1493//СПС Консультант Плюс
34. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. - 134с.

35. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Титов. - М.: Просвещение, 2015. - 24 с.
36. Дополнительное образование детей: проблемы комплексного подхода. - М.: МГДТиЮ, 2000. - 50с.
37. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования// Дополнительное образование.- 2000- №9- С.6-9.
38. Кан – Калик В.А. Основы профессионального педагогического общения. – М.: «Просвещение», 1987. – 72 с.
39. Караковский В. А. Стань человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М., 1999. — 80с.
40. Квитов А.Н. Организация образовательной туристско-краеведческой деятельности учреждений дополнительного образования: (На примере дет. загород. турист. базы): Автореф. дис. .канд. пед. наук. Тюмень, 1999. - 20с.
41. Ключевский В.О. Педагогический прогресс. – М.: Мысль, 2000.-621с.
42. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриота //Педагогика. 1998. - №5. - С.52-58.
43. Краткий педагогический словарь пропагандиста / [Алехина И. В. и др.]; Под общ. ред. М. И. Кондакова, А. С. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Политиздат, 1988. – 367 с.
44. Кривых С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. — Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. — 100с.
45. Круинов Ю. Патриотизм — это наша способность восстанавливать страну как мировую державу //Народное образование. — 2001. - №7. - С.62-67.
46. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М.: «Сфера», 1992. – 262 с.
47. Кутьев В. Патриотическое воспитание молодежи проблема научного осмысления: (Крат, обзор материалов Всерос. науч.-метод. конф.

- «Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости». (Москва, нояб. 2002г.) // Педагогика. 2002. - №7. - С. 107-110.
48. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Гос. изд-во полит.лит-ры, 1975. – 307с.
49. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика. - 2006. - №5. - С. 110-114.
50. Лихачев Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей: (Теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX вв.). Самара: Изд-во СГУ, 1997. - 84с.
51. Лушников И.Д. Патриотизм как педагогическая проблема в современной России // Проблемы воспитания патриотизма / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. Вологда: ВИРО, 2004. — С.5-13.
52. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст]: / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1976. – 188 с.
53. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: «Просвещение», 1983. – 192 с.
54. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. А.М. Титлыбаевой. – М.: Евразия, 1999. – 478с.
55. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов. С электронным приложением / И.Я. Мурзина – Екатеринбург: ООО «Переодика», 2017. – 280 с.
56. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. — 1998. - № 4. С.3-8.
57. Патриотизм народов России: традиции и современность. Материалы межрегиональной научно-практ. конф. М.: Триада-фарм, 2003. - 208с.
58. Патриотическое сознание: сущность и формирование / Под ред. В.И. Бойко. Новосибирск: Наука, 1985. - 254с.

59. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 527 с.
60. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. Петровского А.В. М.: Просвещение, 1973.
61. Поташник М.М. Управление качеством дополнительного образования // Народное образование. -2001. №7. – с.55-59.
62. Савин Ю.В. Учить школьников на традициях патриотизма //Дидакт. – 2002. № 5. – С.49-52.
63. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКиПРО, 2003. – 82 с.
64. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения – М.: 1980, Т.2 - 388 с.
65. Теоретические аспекты формирования гражданского патриотизма. /Сост. А.Н. Вырщиков. Волгоград, 1997.
66. Толковый словарь русского языка/ под. Ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Терра, 1996. – 752 с.
67. Усова А.В. О воспитании гражданственности, патриотизма и нравственности в процессе обучения. Челябинск, 1999.
68. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 27//СПС Консультант Плюс
69. Фельдштейн, Д.И. Том 2: Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 томах / Д.И. Фельдштейн. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 456 с.
70. Филонов Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. - 160с.
71. Хохлов А.А. Развитие познавательного интереса старшеклассников при изучении материальных памятников истории и культуры в учреждениях

дополнительного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук. Киров, 1998. - 22с.

72.Щуркова Н.Е. Научить быть человеком / О специфике нравственного воспитания/. М.: Знание, 1979. - 96с.

73.Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000.- 116с.

74.Ямбург Е.А. Воспитание историей. М.: Знание, 1989. – 78с.

«Отечество моё - Россия»

(анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____

Возраст _____

Пол _____

Класс _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;

3. Частично;

4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;

2. Родители;

3. Окружающие люди, друзья;

4. СМИ;

5. Органы власти;

6. Другое _____

III. «Как вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Любить свою страну;

2. Любить малую родину;

3. Чувство долга перед Родиной;

4. Вера и преданность;

5. Ничего не ответил.

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримируемость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____

- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____

- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Л. М. Фридман

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

Ход эксперимента: предлагается написать эссе на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.